ΕΛΝΟΦΑ

Ελληνική Νοσοκομειακή Φαρμακευτική

Πρόγραμμα πρακτικής άσκησης φοιτητών Φαρμακευτικής

Νοσοκομειακό φαρμακείο τριτοβάθμιου νοσοκομείου

Από την υποδοχή έως την τελική εκπαιδευτική αναφορά

13 εκπαιδευτικές εβδομάδες · 7 ενότητες · 12 μαθησιακά αποτελέσματα
13 ομάδες παραδοτέων · ενδιάμεση και τελική αξιολόγηση

Αναθεωρημένη έκδοση 2.4 | 9 Νοεμβρίου 2026

Σύνταξη: Δρ. Καρυοφύλλης Τσιακιτζής
Νοσοκομειακός φαρμακοποιός

Χρήση του εγγράφου

Πλήρες εκπαιδευτικό υπόδειγμα για νοσοκομειακή τοποθέτηση φοιτητή. Περιλαμβάνει την προετοιμασία της θέσης, την καθημερινή και εβδομαδιαία εκπαίδευση, τις ασκήσεις, τα παραδοτέα, τα όρια συμμετοχής, τη βαθμολόγηση και το κλείσιμο του φακέλου. Μπορεί να συνοδεύσει το άρθρο της ΕΛΝΟΦΑ ή να αποτελέσει εκπαιδευτικό παράρτημα της σύμβασης πρακτικής.

Εφαρμόζεται αφού νοσοκομείο, Τμήμα προέλευσης και φοιτητής συμπληρώσουν την ατομική συμφωνία. Η παρούσα έκδοση αποτελεί πρόταση εκπαιδευτικής οργάνωσης και δεν τεκμαίρει έγκριση συγκεκριμένης θέσης ή πιστοποίηση εκπαιδευτή από δημόσιο φορέα.

Εκπαιδευτικός κορμός	Εγκεκριμένες προσαρμογές
13 × 30 = 390 ώρες	13 × 35 = 455 ώρες ή 13 × 40 = 520 ώρες
65 πλήρεις ημέρες των 6 ωρών	Πρόσθετες 65 ή 130 ώρες εποπτευόμενης μάθησης

Οι 13 εβδομάδες δεν ταυτίζονται αυτομάτως με τρεις ημερολογιακούς μήνες. Τα τελικά σύνολα προκύπτουν από το εγκεκριμένο ημερολόγιο, το ωράριο, τις αργίες και τους κανόνες του Τμήματος. Οι 30 ώρες αποτελούν εκπαιδευτική βάση, όχι καθολική ακαδημαϊκή ή νομική απαίτηση.

Περιεχόμενα — πρόγραμμα εκπαίδευσης

Συντομογραφίες και τρόπος ανάγνωσης 5
1 Διαδρομή εφαρμογής: αρχή, ανάπτυξη, ολοκλήρωση 6
1.1 Σκοπός και εκπαιδευτική φιλοσοφία 7
1.2 Τι αναμένεται να μάθει ο φοιτητής 8
2 Θεσμικό και ακαδημαϊκό πλαίσιο 9
2.4 Νομοθεσία, πρότυπα και εκπαιδευτικές πηγές 10
3 Προετοιμασία, ρόλοι και εκπαιδευτική δυναμικότητα 11
4 Διάρκεια, ωράριο και καταγραφή παρουσιών 12
5 Εποπτεία και όρια ανάθεσης 13
5.3 Τα δώδεκα μαθησιακά αποτελέσματα 14
6 Ενότητες και συνοπτικός χάρτης 13 εβδομάδων 15
7.1 Εβδομάδα 1: Υποδοχή και διαδρομή φαρμάκου 16
7.2 Εβδομάδα 2: Προμήθειες και ελλείψεις 17
7.3 Εβδομάδα 3: Φύλαξη και ψυχρή αλυσίδα 18
7.4 Εβδομάδα 4: Διανομή και ελεγχόμενα φάρμακα 19
7.5 Εβδομάδα 5: Εξωτερικοί ασθενείς 20
7.6 Εβδομάδα 6: Κλινική εκπαίδευση και ενδιάμεσος έλεγχος 21
7.7 Εβδομάδα 7: Αντιμικροβιακά και TDM 22
7.8 Εβδομάδα 8: Μεταβάσεις και σύνθετα περιστατικά 23
7.9 Εβδομάδα 9: Άσηπτες συνθήκες και ογκολογική ασφάλεια 24
7.10 Εβδομάδα 10: Αιματολογία και μεταμόσχευση 25
7.11 Εβδομάδα 11: Παρεντερική διατροφή και γαληνικά 26
7.12 Εβδομάδα 12: Ενημέρωση, δοκιμές και ποιότητα 27
7.13 Εβδομάδα 13: Σύνθεση, αξιολόγηση και ολοκλήρωση 28
8 Σεμινάρια και κοινή εκπαιδευτική ημέρα 29
8.1 Εφαρμογή των εκπαιδευτικών ασκήσεων 30
9 Portfolio και κριτήρια αποδοχής 31
10 Αξιολόγηση, βαθμολόγηση και επιτυχία 32
10.4 Επανεκπαίδευση και διοικητική ολοκλήρωση 33
11 Όρια ευθύνης, ασφάλεια και δεδομένα 34
12 Ποιότητα και αναστολή νέων τοποθετήσεων 35
13 Έναρξη εφαρμογής και πιλοτική αξιολόγηση 36

Οι τίτλοι λειτουργούν ως σύνδεσμοι στην ηλεκτρονική έκδοση. Τα έντυπα των παραρτημάτων συμπληρώνονται ανά φοιτητή και τηρούνται μαζί με τα επίσημα έντυπα του Τμήματος.

Περιεχόμενα — έντυπα εφαρμογής

Α Λίστα υποδοχής και αρχικής ετοιμότητας 37
Β Εβδομαδιαία παρουσία και ανατροφοδότηση 38
Γ Φύλλο τελικής αξιολόγησης 39
Δ Επίδοση, εποπτεία και προφίλ προόδου 40
Ε Αντιστοίχιση με τα τρία Τμήματα 41
ΣΤ Ατομική εκπαιδευτική συμφωνία 42
ΣΤ.2 Πραγματικό ημερολόγιο τοποθέτησης 43
ΣΤ.3 Συντονισμός και επίλυση προβλημάτων 44
Ζ Διεθνείς εκπαιδευτικές αναφορές 45
Η Υπόδειγμα βεβαίωσης πραγματοποίησης άσκησης 46
Θ Προσομοίωση ελεγχόμενων φαρμάκων 47
Θ.2 Οδηγός αξιολογητή και συμφωνία αποθέματος 48
Ι.1 Αντιστοίχιση των πέντε ριζών 49
Ι.2 Αντιστοίχιση των δεκαοκτώ σημείων 50
Ι.3 Αντιστοίχιση των πέντε τελικών καρπών 51
ΙΑ Δελτίο καταλληλότητας της θέσης 52
ΙΑ.2 Εκπαιδευτές και διαθέσιμος χρόνος 53
ΙΑ.3 Τοπικός φάκελος εκπαιδευτικών πόρων 54
ΙΒ Ατομικό σχέδιο μάθησης 55
ΙΓ Αρχική δοκιμασία υπολογισμών 56
ΙΓ.2 Απαντήσεις και διορθωτική εκπαίδευση 57
ΙΔ.1 Σταθμός: έλεγχος εντολής 58
ΙΔ.2 Σταθμός: συμφωνία αγωγής 59
ΙΔ.3 Σταθμός: ογκολογικοί υπολογισμοί 60
ΙΔ.4 Σταθμός: επικοινωνία με ασθενή 61
ΙΕ.1 Κοινό δελτίο παραδοτέου 62
ΙΕ.2 Ιστορικό, ανασκόπηση και παρέμβαση 63
ΙΕ.3 Παρασκευές και ασκήσεις υπολογισμών 64
ΙΕ.4 Ενημέρωση, ασφάλεια και κλινικές δοκιμές 65
ΙΕ.5 Έργο ποιότητας και τελική παρουσίαση 66
ΙΣΤ Κλείσιμο ατομικού φακέλου 67
ΙΣΤ.1 Ευρετήριο τελικού φακέλου μάθησης 68
ΙΣΤ.2 Τελική εκπαιδευτική αναφορά 69
ΙΣΤ.3 Αξιολόγηση προγράμματος από τον φοιτητή 70
ΙΖ Αναφορά προβλήματος και επανεκπαίδευση 71

Περιεχόμενα — εκπαιδευτικές ασκήσεις και πηγές

ΙΗ.1 Δεοντολογικό δίλημμα έλλειψης....72
ΙΗ.2 Τεκμηρίωση ελέγχου εξοπλισμού....73
ΙΗ.3 Ποιοτικό ελάττωμα προϊόντος....74
ΙΗ.4 Ιεράρχηση ταυτόχρονων αιτημάτων....75
ΙΗ.5 Κύκλος προσωπικής μάθησης....76
ΙΗ.6 Προσαρμογή της επικοινωνίας....77
ΙΗ.7 Ολοκληρωμένος κύκλος ποιότητας....78
ΙΗ.8 Περιστατικό που εξελίσσεται....79
ΙΘ.1 Ψηφιακή αστοχία και συνέχεια υπηρεσίας....80
ΙΘ.2 Διδασκαλία και ανάπτυξη εκπαιδευτή....81
ΙΘ.3 Σταδιοδρομία και μεταγενέστερη ανατροφοδότηση....82
Πηγές — θεσμικό και ακαδημαϊκό πλαίσιο....83
Πηγές — επιστημονικά πρότυπα και εργαλεία....84
Πηγές — διεθνείς αναφορές και ΕΛΝΟΦΑ....85
Συμπληρωματικές πηγές....86

Τα φύλλα ΙΗ και ΙΘ συνοδεύουν τις υπάρχουσες ομάδες Π1–Π13. Δεν δημιουργούν χωριστή ομάδα portfolio. Οι εφαρμογές κατανέμονται στο εγκεκριμένο ωράριο σύμφωνα με το κεφάλαιο 8.1.

Συντομογραφίες και τρόπος ανάγνωσης

Σύμβολο / όρος	Σημασία στο πρόγραμμα
Ε1–Ε7 / Ε8	Εκπαιδευτικές ενότητες / προαιρετική έκθεση σε πρόσθετη υπηρεσία.
ΜΑ1–ΜΑ12 / Π1–Π13	Μαθησιακά αποτελέσματα / ομάδες παραδοτέων portfolio.
ΥΕ / ΔΑ / ΜΑΠ	Υπεύθυνος εκπαίδευσης / δεν αξιολογήθηκε ακόμη / μέσα ατομικής προστασίας.
ΕΚΑΠΥ / ΙΦΕΤ	Εθνική Κεντρική Αρχή Προμηθειών Υγείας / Ινστιτούτο Φαρμακευτικής Έρευνας και Τεχνολογίας.
ΦΥΚ / ΣΗΣ / ΠΧΠ	Φάρμακα υψηλού κόστους / Σύστημα Ηλεκτρονικής Συνταγογράφησης / Περίληψη Χαρακτηριστικών Προϊόντος.
ΟΕΚΟΧΑ / ΕΝΛ	Ομάδα Επιτήρησης της Κατανάλωσης και της Ορθής Χρήσης των Αντιβιοτικών / Επιτροπή Νοσοκομειακών Λοιμώξεων.
FEFO / LASA	Πρώτα λήγουν–πρώτα χρησιμοποιούνται / φάρμακα με όμοια εμφάνιση ή ονομασία.
CPOE / CDSS	Ηλεκτρονική καταχώριση θεραπευτικών εντολών / συστήματα υποστήριξης κλινικών αποφάσεων.
CSTD	Κλειστό σύστημα μεταφοράς φαρμάκων.
BSA / AUC / GFR	Επιφάνεια σώματος / επιφάνεια κάτω από την καμπύλη συγκέντρωσης–χρόνου / ρυθμός σπειραματικής διήθησης.
TDM / IV–PO	Θεραπευτική παρακολούθηση συγκεντρώσεων φαρμάκου / μετάβαση από ενδοφλέβια σε από του στόματος θεραπεία.
BEAM / TBF	Σχήματα προετοιμασίας μεταμόσχευσης: καρμουστίνη–ετοποσίδη–κυταραβίνη–μελφαλάνη / θειοτέπα–μπουσουλφάνη–φλουδαραβίνη. Χρησιμοποιείται το πρωτόκολλο της μονάδας.
GVHD / CAR-T	Νόσος μοσχεύματος κατά ξενιστή / Τ λεμφοκύτταρα με χιμαιρικό υποδοχέα αντιγόνου.
DPD / TPMT / NUDT15	Ένζυμα/γενετικοί δείκτες που σχετίζονται με ασφάλεια συγκεκριμένων φαρμάκων· η εφαρμογή εξαρτάται από ΠΧΠ και πρωτόκολλο.
GCP / IMP	Ορθή Κλινική Πρακτική / υπό έρευνα φαρμακευτικό προϊόν.
OSCE / journal club / teach-back	Εξέταση παρατηρούμενων δεξιοτήτων σε σταθμούς / κριτική συζήτηση μελέτης / επανάληψη οδηγιών από τον ασθενή με δικά του λόγια.

Τα διεθνή ακρωνύμια EAHP, ESOP, ISOPP, EDQM, FACT–JACIE, NIOSH και PCNE αναφέρονται στους αντίστοιχους φορείς/πρότυπα της βιβλιογραφίας. «Σχέδιο» σημαίνει εκπαιδευτικό κείμενο που ελέγχει ο φαρμακοποιός πριν από χρήση. «Προσομοίωση» σημαίνει άσκηση με συνθετικά δεδομένα ή αδρανή υλικά και καταγράφεται χωριστά από πραγματική συμμετοχή.

1 Διαδρομή εφαρμογής: αρχή, ανάπτυξη, ολοκλήρωση

Σκοπός είναι ο φοιτητής να κατανοήσει και να συνδέσει την οργάνωση του νοσοκομειακού φαρμακείου, την εφοδιαστική, τις παρασκευές, την ποιότητα και τη φροντίδα του ασθενούς. Η εκπαίδευση ολοκληρώνεται με τεκμηριωμένη επίδοση μέσα στα επιτρεπόμενα όρια και με τον προβλεπόμενο χρόνο παρουσίας.

Φάση	Ενέργεια και υπεύθυνος	Αποτέλεσμα
Πριν από την έναρξη	Τμήμα και νοσοκομείο ελέγχουν επιλεξιμότητα, θέση, σύμβαση, ασφάλιση, ωράριο, υπηρεσίες και διαθέσιμους εκπαιδευτές.	Συμφωνία ΣΤ, ημερολόγιο ΣΤ.2, δελτίο ΙΑ.
Εβδομάδα 1	Ο υπεύθυνος εκπαίδευσης (ΥΕ) υποδέχεται τον φοιτητή, ελέγχει αρχικές γνώσεις και συμφωνεί προσωπικούς στόχους.	Α, Δ, ΙΒ και δοκιμασία ΙΓ. Πρόσβαση μόνο όπου εγκρίθηκε.
Εβδομάδες 2–5	Οι εκπαιδευτές καθοδηγούν σε προμήθειες, φύλαξη, διανομή και εξωτερικούς ασθενείς.	Π1–Π4, αρχή Π5 και Π12α· εβδομαδιαία ανατροφοδότηση Β.
Εβδομάδα 6	ΥΕ και φοιτητής ελέγχουν παρουσία, τεκμήρια και μαθησιακές ανάγκες μαζί με τον ακαδημαϊκό επόπτη όπου χρειάζεται.	Ενδιάμεση αποτίμηση Δ, επικαιροποίηση ΙΒ, διορθώσεις με προθεσμία.
Εβδομάδες 7–12	Κλινική εκπαίδευση, ογκολογία, αιματολογία, παρασκευές, ενημέρωση, δοκιμές και έργο ποιότητας.	Ολοκλήρωση Π5–Π13 και επανέλεγχος κενών έως την εβδομάδα 9.
Εβδομάδα 13 και κλείσιμο	ΥΕ και αξιολογητές ελέγχουν φάκελο, δεξιότητες, σταθμούς και παρουσίαση. Μετά την πραγματική λήξη εκδίδονται τα διοικητικά έγγραφα.	Γ, ΙΣΤ, εκπαιδευτική αναφορά και βεβαίωση Η με ακριβείς ημερομηνίες.

Οι πέντε τελικοί καρποί της εκπαίδευσης

- Φάκελος μάθησης: τελική επιλογή επιβεβαιωμένων τεκμηρίων από τις δεκατρείς ομάδες, με ευρετήριο στόχου, συμμετοχής, εποπτείας και ανατροφοδότησης (ΙΣΤ.1).
- Αποτίμηση μαθησιακής προόδου: κάλυψη των δώδεκα στόχων, τρόπος συμμετοχής, παρατηρημένα τεκμήρια και χωριστή βαθμολογική κρίση (Δ και Γ).
- Ολοκληρωμένη εργασία εφαρμογής: μικρό έργο ποιότητας Π13 με εφαρμόσιμη πρόταση.
- Αναστοχασμός: τι έμαθε ο φοιτητής, ποια όρια αναγνωρίζει και ποιοι είναι οι τρεις επόμενοι στόχοι του.
- Τελική εκπαιδευτική αναφορά: σύντομη σύνθεση με παραπομπές στην πρόοδο και στα τεκμήρια, εκκρεμότητες και αρμόδια ανασκόπηση (ΙΣΤ.2)· η βεβαίωση Η πιστοποιεί χωριστά την πραγματοποίηση.

Η επιτυχής συμμετοχή δεν απονέμει ειδικότητα ή δικαίωμα αυτόνομης επαγγελματικής πράξης. Η ακαδημαϊκή απόφαση ανήκει στο Τμήμα προέλευσης.

1.1 Σκοπός και εκπαιδευτική φιλοσοφία

Η πρακτική άσκηση βοηθά τον φοιτητή να συνδέσει τις γνώσεις του με τις πραγματικές ανάγκες του νοσηλευόμενου και του εξωτερικού ασθενούς. Στο τριτοβάθμιο νοσοκομείο συναντά σύνθετες θεραπείες, πολλούς επαγγελματίες, διαδοχικούς ελέγχους και αποφάσεις που εξαρτώνται από τον χρόνο, τα διαθέσιμα δεδομένα και τους πόρους. Σκοπός είναι να κατανοήσει πώς συμβάλλει το φαρμακείο στην ασφαλή φροντίδα και να αρχίσει να εργάζεται με τεκμηρίωση, συνέπεια και επίγνωση των ορίων του.

Η διαδρομή του φαρμάκου ως ενιαίο αντικείμενο

Η προμήθεια, η φύλαξη, η διάθεση και η κλινική παρακολούθηση συνδέονται. Μια έλλειψη μπορεί να επηρεάσει θεραπευτικό σχήμα· ένα ατελές ιστορικό να δυσκολέψει τον έλεγχο αγωγής· μια ασάφεια στην ενημέρωση να μειώσει την ασφαλή χρήση στο σπίτι. Ο φοιτητής μαθαίνει να αναζητά αυτές τις συνδέσεις, να ξεχωρίζει τα επιβεβαιωμένα στοιχεία από τις παραδοχές και να διατυπώνει σαφές ερώτημα προς τον κατάλληλο επαγγελματία.

Οι στόχοι του προγράμματος

- Να κατανοεί τη συμβολή κάθε ελέγχου στην ασφάλεια του ασθενούς και στη συνέχεια της θεραπείας.
- Να εφαρμόζει συστηματική αναζήτηση πληροφορίας, ακριβείς υπολογισμούς και αιτιολογημένη αναγνώριση κινδύνου.
- Να επικοινωνεί με ασθενείς και επαγγελματίες, προσαρμόζοντας το μήνυμα και ζητώντας έγκαιρα καθοδήγηση.
- Να αξιοποιεί την ανατροφοδότηση, να τεκμηριώνει την πρόοδό του και να συμβάλλει σε εφικτή βελτίωση ποιότητας.

Μάθηση μέσα από καθοδηγούμενη συμμετοχή

Η εκπαίδευση αρχίζει με παρατήρηση και εξήγηση της διαδικασίας. Ακολουθούν επιτρεπόμενες ασκήσεις, συζήτηση περιστατικών και προετοιμασία σχεδίων με το συμφωνημένο επίπεδο εποπτείας. Κάθε σημαντική προσπάθεια κλείνει με ανατροφοδότηση και επόμενη δοκιμή: ποιο κενό εντοπίστηκε, ποια πηγή ή εξάσκηση επιλέχθηκε και ποια βελτίωση παρατηρήθηκε. Για παράδειγμα, μια άσκηση ψυχρής αλυσίδας συνδέει την ανάγνωση καταγραφών με την αναγνώριση απόκλισης, την ειδοποίηση του επόπτη και την αιτιολόγηση της ασφαλούς επόμενης ενέργειας.

Ο σχεδιασμός στηρίζεται στις υπηρεσίες και στον διαθέσιμο χρόνο εκπαίδευσης της συγκεκριμένης θέσης. Όπου λείπει πραγματική ευκαιρία, καταγράφεται κατάλληλη προσομοίωση ή συμφωνημένη εναλλακτική. Η μελέτη, η συζήτηση και τα παραδοτέα εντάσσονται στο εγκεκριμένο ωράριο. Η πρόοδος τεκμηριώνει μάθηση υπό εποπτεία· η ευθύνη της κλινικής απόφασης και της υπηρεσιακής πράξης παραμένει στον αρμόδιο επαγγελματία.

1.2 Τι αναμένεται να μάθει ο φοιτητής

Τα δώδεκα μαθησιακά αποτελέσματα περιγράφουν παρατηρήσιμες ικανότητες. Η προσδοκία εξελίσσεται κατά τη διάρκεια της τοποθέτησης, ανάλογα με την αρχική ετοιμότητα, τις διαθέσιμες ευκαιρίες και την πρόοδο που επιβεβαιώνει ο εκπαιδευτής.

Στην αρχή: προσανατολισμός και ασφαλείς συνήθειες

Ο φοιτητής γνωρίζει τους υπευθύνους, τη διαδρομή του φαρμάκου, τους κανόνες πρόσβασης και τις βασικές διαδικασίες ασφάλειας. Ελέγχει τις αριθμητικές του δεξιότητες, δηλώνει όσα χρειάζεται να μάθει και συμφωνεί προσωπικούς στόχους. Αναμένεται να προετοιμάζεται, να ρωτά όταν δεν κατανοεί, να διακόπτει όταν αμφιβάλλει για την ασφάλεια και να καταγράφει με ακρίβεια τι παρατήρησε ή εκτέλεσε.

Στη μέση: σύνδεση πληροφοριών και τεκμηριωμένη σκέψη

Αναζητά κατάλληλες πηγές, ελέγχει μονάδες και χρονικά δεδομένα, συνδυάζει πληροφορίες από περισσότερες πηγές και αναγνωρίζει αποκλίσεις. Παρουσιάζει οργανωμένα ένα περιστατικό, εξηγεί τη λογική της πρότασής του και προσδιορίζει τι χρειάζεται επιβεβαίωση. Στην εβδομάδα 6 συζητά τα τεκμήρια προόδου και συμφωνεί συγκεκριμένη εξάσκηση για τα κενά, με υπεύθυνο και χρόνο επανελέγχου.

Στο τέλος: σύνθεση και αναγνώριση ορίων

Παρουσιάζει επιλεγμένα τεκμήρια, εκτελεί με ασφάλεια τις επιτρεπόμενες ασκήσεις και εξηγεί τις επιλογές του. Αποδέχεται διορθώσεις, διακρίνει μια εκπαιδευτική πρόταση από επιβεβαιωμένη επαγγελματική ενέργεια και δηλώνει όσα δεν μπόρεσε να παρακολουθήσει. Ολοκληρώνει μικρό έργο ποιότητας, αποτιμά τι άλλαξε στον τρόπο σκέψης του και θέτει τρεις εφικτούς επόμενους στόχους.

Οι ομάδες Π1–Π4 τεκμηριώνουν κυρίως οργάνωση και ασφαλή διαχείριση, οι Π5–Π7 κλινική ανασκόπηση, οι Π8–Π10 παρασκευές και σχετικούς ελέγχους, η Π11 ενημέρωση και ασφάλεια φαρμάκου, η Π12 επικοινωνία και η Π13 ποιότητα. Οι κωδικοί παραμένουν Π1–Π13 και συνδέονται με τα ΜΑ1–ΜΑ12 στον αναλυτικό πίνακα. Ο εκπαιδευτής κρίνει την επίδοση από συγκεκριμένα παρατηρημένα στοιχεία και την προβλεπόμενη εποπτεία.

2 Θεσμικό και ακαδημαϊκό πλαίσιο

2.1 Τρεις διακριτές απαιτήσεις

Η Οδηγία 2005/36/ΕΚ, άρθρο 44, προβλέπει τουλάχιστον πενταετή εκπαίδευση, με τέσσερα έτη πανεπιστημιακής κατάρτισης και εξάμηνη πρακτική σε φαρμακείο ανοικτό στο κοινό ή σε νοσοκομείο υπό τη φαρμακευτική του υπηρεσία. Η διάταξη μεταφέρθηκε με το άρθρο 44 του π.δ. 38/2010. Η ευρωπαϊκή βάση, η ακαδημαϊκή πρακτική και η επαγγελματική αδειοδότηση εξετάζονται χωριστά. [1]

Η απάντηση 23473/6.6.2024 του Υπουργείου Υγείας περιγράφει για την άδεια επαγγέλματος δώδεκα μήνες: έξι σε φαρμακείο ανοικτό στο κοινό, τρεις σε νοσοκομείο και τρεις κατ’ επιλογήν στα παραπάνω πλαίσια. Παραπέμπει στο άρθρο 8 του ν. 206/1947 και στην ΚΥΑ Υ7/οικ.4282/30.7.1993. Η αναφορά αποδίδει τη συγκεκριμένη επίσημη απάντηση· δεν υποκαθιστά τον έλεγχο των δικαιολογητικών από την αρμόδια Περιφέρεια. [2, 6]

2.2 Απαιτήσεις των Τμημάτων κατά τον έλεγχο 8.11.2026

Τμήμα	Πλαίσιο που επηρεάζει το πρόγραμμα	Ενέργεια πριν από την έναρξη
ΕΚΠΑ	Ο κανονισμός 2025 προβλέπει δύο τρίμηνα πλήρους απασχόλησης, 20 ECTS συνολικά και αποτέλεσμα επιτυχίας/αποτυχίας. [3]	Έγγραφη αποδοχή συγκεκριμένου ωραρίου, εκπαιδευτικής Παρασκευής και εντύπων.
ΑΠΘ	Κανονισμός και παρουσίαση 2026–27: 35–40 ώρες ανάλογα με τον επόπτη. Η επίσημη σελίδα αναφέρει τουλάχιστον 30. Το τρίμηνο αποτυπώνεται με βαθμό και 15 ECTS. [4, 22]	Καταγράφεται η γραπτή οδηγία του Τμήματος για το συγκεκριμένο ωράριο· η διαφορά των δημοσιευμένων οδηγιών δεν λύνεται μονομερώς από το νοσοκομείο.
Πανεπιστήμιο Πατρών	Ο κανονισμός 2026 αφορά την πρακτική του μαθήματος «Φαρμακευτική Φροντίδα» του 10ου εξαμήνου, με 40 ώρες και τρίμηνη ημερολογιακή διάρκεια. [5]	Το Τμήμα επιβεβαιώνει γραπτώς ότι η συγκεκριμένη νοσοκομειακή θέση είναι επιλέξιμη και πώς συνδέεται με το μάθημα.

2.3 Κανόνας εφαρμογής

Στο Παράρτημα ΣΤ καταγράφονται κανονισμός, μάθημα, ημερομηνίες, ώρες, ακαδημαϊκός επόπτης, ασφάλιση, χρηματοδότηση και διαδρομή υποβολής. Όταν ο κανονισμός απαιτεί περισσότερες ώρες από τον κορμό, οι ώρες προστίθενται ως εποπτευόμενη δραστηριότητα. Η απλή αύξηση των παραδοτέων ή η κατ’ οίκον μελέτη δεν υποκαθιστά παρουσία που απαιτείται στον φορέα.

Παλαιά και νέα προγράμματα σπουδών μπορεί να έχουν διαφορετικές προϋποθέσεις. Οι ιστορικές αναφορές του ΑΠΘ στα άρθρα 9–10 του ν. 206/1947 διακρίνονται από την παραπομπή του Υπουργείου στο άρθρο 8· δεν εξάγεται ενιαία νομική ερμηνεία από διαφορετικούς διοικητικούς οδηγούς. [2, 4]

2.4 Νομοθεσία, πρότυπα και εκπαιδευτικές πηγές

Ο εκπαιδευτής χρησιμοποιεί τις ισχύουσες διαδικασίες του νοσοκομείου και την τρέχουσα Περίληψη Χαρακτηριστικών Προϊόντος (ΠΧΠ). Τα παρακάτω αποτελούν χάρτη θεμάτων διδασκαλίας. Η εφαρμοζόμενη πράξη ή έκδοση και η τοπική διαδικασία καταγράφονται στο αντίστοιχο παραδοτέο.

Πεδίο	Βασικές αναφορές	Εκπαιδευτική χρήση
Οργάνωση και αρχεία	π.δ. 108/1993· άρθρο 96 ν. 5243/2025, που αντικαθιστά το άρθρο 11 του π.δ. [7]	Ιχνηλασιμότητα, ηλεκτρονική τήρηση και προβλεπόμενες εξαιρέσεις. Έλεγχος της ισχύουσας τοπικής εφαρμογής.
Ελεγχόμενα φάρμακα και ΦΥΚ	ν. 3459/2006, ν. 4139/2013· άρθρο 12 ν. 3816/2010, όπως ισχύουν. [16]	Ρόλοι, έλεγχοι, αποθέματα και κανάλια διάθεσης· προσομοίωση, χωρίς υπηρεσιακή εξουσιοδότηση φοιτητή.
Κλινικές δοκιμές	Κανονισμός (ΕΕ) 536/2014· ΚΥΑ Δ3(α)52922/2025, Β΄ 230/22.1.2026· ICH E6(R3). [8, 9]	Διάκριση υπό έρευνα και επικουρικών φαρμάκων, συμβάσεων, αρχείων και λογοδοσίας.
Ασφάλεια και περιβάλλον	ΥΑ Υ1.Γ.Π.114971/2014, Β΄ 388· ΚΥΑ ΔΥΓ3α/οικ.32221/2013, Β΄ 1049· ΚΥΑ οικ.146163/2012, Β΄ 1537. [16]	Λοιμώξεις και αντιμικροβιακά, φαρμακοεπαγρύπνηση, διαχείριση αποβλήτων.
Εργασία, δεδομένα, δεοντολογία	ν. 3850/2010· Οδηγία (ΕΕ) 2022/431· GDPR και ν. 4624/2019· π.δ. 340/1993. [15, 16]	Εκτίμηση κινδύνου, εμπιστευτικότητα, περιορισμός πρόσβασης, επαγγελματική συμπεριφορά.
Πρακτική άσκηση ΑΕΙ	Άρθρο 69 ν. 4957/2022, όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 44 ν. 5128/2024· κανονισμός Τμήματος. [3–5, 16]	Σύμβαση, διοικητικές υποχρεώσεις, ασφάλιση, αποζημίωση και αξιολόγηση.

Πρότυπα και επιστημονικά εργαλεία

Η Δήλωση 6.1 της EAHP υποστηρίζει νοσοκομειακή εμπειρία στην προπτυχιακή εκπαίδευση. Οι ενότητες συνδέονται με τις Ευρωπαϊκές Δηλώσεις, το QuapoS 7 της ESOP, τα πρότυπα ISOPP και τα ψηφίσματα του Συμβουλίου της Ευρώπης για παρασκευές και φαρμακευτική φροντίδα. Για κυτταρικές θεραπείες χρησιμοποιείται η έκδοση FACT–JACIE που έχει υιοθετήσει η μονάδα. Η αντιστοίχιση δεν αποτελεί διαπίστευση του προγράμματος από τους φορείς. [10–14]

Η NIOSH χρησιμοποιείται για εκτίμηση επαγγελματικού κινδύνου ανά ουσία και μορφή, μαζί με τις ενημερώσεις της. Η PCNE υποστηρίζει ανασκόπηση αγωγής και κωδικοποίηση προβλημάτων· τα STOPP/START v3 τη συζήτηση φαρμακοθεραπείας ηλικιωμένων. [17–19]

Το άρθρο και ο οδηγός του δέντρου της ΕΛΝΟΦΑ, έκδοση 1.2, διακρίνουν πέντε ρίζες ως κοινές εγγυήσεις, έξι κλάδους με 18 σημεία εφαρμογής και πέντε καρπούς ως ατομικά τεκμήρια ολοκλήρωσης. Η πλήρης αντιστοίχιση αποτυπώνεται στα Ι.1–Ι.3. Οι προτεινόμενες θεσμικές εγγυήσεις διακρίνονται από την πρακτική εφαρμογή της συγκεκριμένης θέσης. Η διαφάνεια περιλαμβάνει δημοσιευμένες ευθύνες, προτάσεις, θεσμικές παρεμβάσεις και απολογισμούς τόσο των αρμόδιων φορέων όσο και της επαγγελματικής εκπροσώπησης. [23, 24]

3 Προετοιμασία, ρόλοι και εκπαιδευτική δυναμικότητα

Ρόλος	Συγκεκριμένη ευθύνη
Διευθυντής Φαρμακευτικού Τμήματος	Δηλώνει υπηρεσίες, πόρους και αριθμό θέσεων· ορίζει ΥΕ και αναπληρωτή· εξασφαλίζει ασφαλή λειτουργία.
Υπεύθυνος εκπαίδευσης (ΥΕ)	Συντονίζει ημερολόγιο και παραδοτέα, συναντά εβδομαδιαία τον φοιτητή, διενεργεί ενδιάμεση/τελική αποτίμηση και επικοινωνεί με το Τμήμα.
Εκπαιδευτής ενότητας και αναπληρωτής	Παρέχει οδηγίες, ορίζει το επίπεδο συμμετοχής, παρατηρεί επίδοση, ελέγχει τεκμήρια και αναφέρει κενά ή συμβάντα.
Ακαδημαϊκός επόπτης / αρμόδιο όργανο Τμήματος	Εγκρίνει την ακαδημαϊκή εφαρμογή, ελέγχει αποκλίσεις και αναπληρώσεις, παραλαμβάνει την αξιολόγηση και αποφασίζει την αναγνώριση.
Φοιτητής	Τηρεί ώρες και όρια, προετοιμάζεται, καταγράφει αληθινά τη συμμετοχή του, ζητά βοήθεια και προστατεύει τα δεδομένα.

3.1 Πριν από την αποδοχή

Ελέγχονται δικαίωμα συμμετοχής, διοικητική έγκριση, σύμβαση, ασφαλιστική κάλυψη και τυχόν αποζημίωση, πραγματική δυνατότητα εποπτείας, προσβασιμότητα, υγιεινή και ασφάλεια. Η ιατρική καταλληλότητα ή ειδικές προσαρμογές επιβεβαιώνονται από την αρμόδια υπηρεσία χωρίς διαγνώσεις στον εκπαιδευτικό φάκελο. Η προτεινόμενη ελάχιστη εμπειρία του ΥΕ είναι τρία έτη νοσοκομειακής φαρμακευτικής.

3.2 Διαθέσιμος χρόνος και προετοιμασία εκπαιδευτών

Ως τοπικοί εκπαιδευτικοί στόχοι προτείνονται: έως δύο φοιτητές ανά πραγματικά διαθέσιμο εκπαιδευτή, ένας στη μονάδα κυτταροστατικών, τέσσερις ώρες αρχικής προετοιμασίας εκπαιδευτών και πέντε ώρες προστατευμένου συντονισμού/ανατροφοδότησης ανά φοιτητή την εβδομάδα. Ο χρόνος αυτός δεν περιλαμβάνει όλη την άμεση εποπτεία στις δραστηριότητες. Η δυναμικότητα υπολογίζεται ανά ημέρα και υπηρεσία, με πρόβλεψη αδειών και απουσιών.

Η προετοιμασία καλύπτει στόχους, όρια φοιτητή, ανατροφοδότηση, κοινές κλίμακες και αξιολόγηση περιστατικού. Μπορεί να τεκμηριώνεται εσωτερικά και να επανεξετάζεται ανά τριετία ως τοπική πολιτική. Δεν παρουσιάζεται ως θεσμοθετημένη ελληνική πιστοποίηση εκπαιδευτή. Παραδείγματα άλλων χωρών αξιοποιούνται συγκριτικά στο Παράρτημα Ζ.

3.3 Ελλείπουσες υπηρεσίες και πόροι

Ελέγχονται οι επτά ενότητες, θέση μελέτης, πηγές, σύστημα αποθέματος, εγκεκριμένη πρόσβαση, ΜΑΠ και δυνατότητα προσομοίωσης. Για υπηρεσία που δεν λειτουργεί, συμφωνείται πριν από την έναρξη συμπληρωματική τοποθέτηση ή σαφώς δηλωμένη προσομοίωση. Το Τμήμα αποφασίζει αν αυτή επαρκεί για το συγκεκριμένο αποτέλεσμα. Τόπος, μετακίνηση, έξοδα, επόπτης και ασφάλιση καλύπτονται γραπτώς. Δεν βεβαιώνεται πραγματική εμπειρία που δεν προσφέρθηκε.

3.4 Εκπαιδευτικοί πόροι και συντονισμός

Ο ΥΕ οργανώνει τοπικό φάκελο διαδικασιών, πρωτοκόλλων και πηγών με έκδοση, υπεύθυνο, ημερομηνία ελέγχου και δικαιώματα πρόσβασης (ΙΑ.3). Ο φάκελος αυτός είναι εργαλείο διδασκαλίας, διακριτό από το portfolio του φοιτητή. Η επικοινωνία με τον ακαδημαϊκό επόπτη, οι αποφάσεις και οι εκκρεμότητες της τοποθέτησης καταγράφονται στο ΣΤ.3, πριν από την έναρξη, στην ενδιάμεση αποτίμηση, στο κλείσιμο και όποτε προκύπτει πρόβλημα.

4 Διάρκεια, ωράριο και καταγραφή παρουσιών

4.1 Πραγματικό ημερολόγιο

Οι 13 εκπαιδευτικές εβδομάδες είναι ακολουθία στόχων. Πριν από την έναρξη καταγράφονται πραγματικές ημερομηνίες, εργάσιμες ημέρες, αργίες, εγκεκριμένες άδειες και καθαρές ώρες. Αν το ημερολογιακό τρίμηνο δεν περιέχει 65 πλήρεις ημέρες, δεν βεβαιώνονται αυτομάτως 390/455/520 ώρες. Ο ΥΕ συμφωνεί με το Τμήμα την κατανομή, τυχόν παράταση ή άλλη επιτρεπτή προσαρμογή πριν εφαρμοστεί. Δεν συμπτύσσει μονομερώς τις ενότητες ούτε μειώνει τις υποχρεωτικές ώρες.

Σχήμα	Ενδεικτική παρουσία	Σύνολο για 65 πλήρεις ημέρες
30 ώρες/εβδομάδα	Δευτέρα–Παρασκευή 08:00–14:00	390 ώρες: εκπαιδευτικός κορμός
35 ώρες/εβδομάδα	07:30–14:30, με επόπτη διαθέσιμο	455 = 390 + 65 ώρες
40 ώρες/εβδομάδα	07:00–15:00, με επόπτη διαθέσιμο	520 = 390 + 130 ώρες

Τα ωράρια αποτελούν υποδείγματα και μετακινούνται ώστε να καλύπτονται από το πραγματικό ωράριο λειτουργίας και του επόπτη. Τυχόν μη προσμετρούμενο διάλειμμα αφαιρείται από την καθαρή διάρκεια. Η εβδομαδιαία παρουσία αποτυπώνει ακριβώς τις ώρες που πραγματοποιήθηκαν.

4.2 Κατανομή του κορμού 390 ωρών

Δραστηριότητα	Ώρες	Κανόνας
Εβδομάδες 1–12, Δευτέρα–Πέμπτη	288	Εποπτευόμενη πρακτική και επιτρεπόμενες ασκήσεις: 12 × 24.
Εβδομάδα 13, Δευτέρα–Πέμπτη	24	Σύνθεση, παρατηρούμενες ασκήσεις, εξέταση και παρουσίαση.
Παρασκευές: σεμινάριο / φάκελος / ανατροφοδότηση / μελέτη	26 / 26 / 13 / 13	13 × (2 + 2 + 1 + 1) = 78, στον φορέα με διαθέσιμο εκπαιδευτή.
Σύνολο	390	288 + 24 + 78· οι 312 ώρες Δευτέρας–Πέμπτης περιλαμβάνουν και την τελική αξιολόγηση.

4.3 Πρόσθετες ώρες, αργίες και απουσίες

Οι επιπλέον 65 ή 130 ώρες ενισχύουν πραγματική εποπτευόμενη συμμετοχή, επανάληψη δεξιοτήτων, κλινική συζήτηση και αξιολόγηση, με το ίδιο σύνολο 13 ομάδων portfolio. Προαιρετική Ε8 εντάσσεται μόνο με έγκριση και διατήρηση των βασικών στόχων. Δεν προσμετράται εργασία στο σπίτι χωρίς ρητή αποδοχή του Τμήματος.

Δεν ισχύει γενικός κανόνας επιτυχίας με 90% παρουσίες. Άδειες και αναπληρώσεις ακολουθούν τον εφαρμοστέο κανονισμό. Οι αναπληρώσεις δεν διπλομετρώνται στην εβδομάδα 13 και δεν γίνονται εκτός ασφαλισμένης περιόδου. Καθημερινά καταγράφονται προσέλευση, αποχώρηση, καθαρές ώρες, δραστηριότητα και επόπτης· ο εβδομαδιαίος έλεγχος γίνεται με το Β.

5 Εποπτεία και όρια ανάθεσης

5.1 Κλίμακα εποπτείας

Επίπεδο	Έννοια και επιτρεπόμενη συμμετοχή
1 Παρατήρηση	Παρακολουθεί, περιγράφει βήματα και κινδύνους. Δεν χειρίζεται προϊόν και δεν κάνει παραγωγική καταχώριση.
2 Άμεση εποπτεία	Εκτελεί επιτρεπόμενη εκπαιδευτική άσκηση με φυσική παρουσία εκπαιδευτή και έλεγχο στα κρίσιμα βήματα.
3 Προετοιμασία με διαθέσιμη εποπτεία	Προετοιμάζει σχέδιο, υπολογισμό ή εκπαιδευτικό έλεγχο. Ο φαρμακοποιός είναι άμεσα διαθέσιμος στον φορέα και ελέγχει πριν από κάθε κλινική χρήση ή επικοινωνία.
4 Ανεξάρτητη εκτέλεση	Δεν αποδίδεται σε φοιτητή στο παρόν πρόγραμμα.

Η ανάθεση αφορά συγκεκριμένη δραστηριότητα και καταγράφεται με ημερομηνία, όριο και εκπαιδευτή. Ανακαλείται όταν αλλάξει ο κίνδυνος ή η επάρκεια. Χωρίς καταγεγραμμένη ανάθεση ισχύει επίπεδο 1. Η πρόοδος σε έναν υπολογισμό δεν επιτρέπει αυτόματα συμμετοχή σε πραγματική παρασκευή.

5.2 Ανώτατα όρια ανά δραστηριότητα

Δραστηριότητα	Ανώτατη συμμετοχή
Σχέδιο ελέγχου αγωγής, αναζήτηση, υπολογισμός, έργο ποιότητας	3, με έλεγχο φαρμακοποιού πριν από χρήση.
Πραγματικό ιστορικό ή συμβουλευτική ασθενούς	2, με συναίνεση συμμετοχής του ασθενούς. Το σχέδιο μπορεί να προετοιμάζεται σε 3.
Ελεγχόμενα φάρμακα και φάρμακα κλινικών δοκιμών	1 στην πραγματική διαχείριση· 2 σε προσομοίωση χωρίς πραγματικά προϊόντα ή παραγωγικά αρχεία.
Κυτταροστατικά και άλλα επικίνδυνα φάρμακα	1 στην πραγματική παρασκευή από ασφαλή θέση· 2 σε προσομοίωση με αδρανή υλικά.
Παρεντερική διατροφή και μη επικίνδυνα γαληνικά	2 μόνο σε επιτρεπόμενη άσκηση και μετά από εκτίμηση κινδύνου· η παραγωγική ασηπτική παρασκευή παρατηρείται.
Επικύρωση εντολής, αποδέσμευση, διάθεση ή χορήγηση	Δεν εκχωρούνται σε κανένα επίπεδο. Αρμόδιος είναι ο εξουσιοδοτημένος επαγγελματίας.

Η επίδοση βαθμολογείται χωριστά σε κλίμακα 0–4 (κεφάλαιο 10). Επίδοση 4 σημαίνει σταθερή ακρίβεια μέσα στην ίδια εποπτεία, όχι επίπεδο εποπτείας 4. Η ενδιάμεση ένδειξη ΔΑ («δεν αξιολογήθηκε ακόμη») επιτρέπεται σε ενότητα που δεν έχει διδαχθεί· στην τελική αποτίμηση χρειάζεται επαρκές τεκμήριο για όλα τα αποτελέσματα.

Στον επόμενο πίνακα οι ενότητες ΕΑΗΡ είναι: 1 διακυβέρνηση· 2 επιλογή, προμήθεια και διανομή· 3 παραγωγή και παρασκευές· 4 κλινικές υπηρεσίες· 5 ασφάλεια και ποιότητα· 6 εκπαίδευση και έρευνα. Η αντιστοίχιση είναι εκπαιδευτική. Στην τελική επίδοση απαιτούνται ≥3/4 στα ΜΑ3, ΜΑ4, ΜΑ5, ΜΑ8 και ≥2/4 στα υπόλοιπα, με την προβλεπόμενη εποπτεία.

5.3 Τα δώδεκα μαθησιακά αποτελέσματα

Κωδ.	Με την ολοκλήρωση ο φοιτητής…	Ενότητα	Εποπτ. εβδ. 6	Εποπτ. εβδ. 13	Τεκμήριο	ΕΑΗΡ
ΜΑ1	Περιγράφει οργάνωση, κανόνες, διαδρομή φαρμάκου και υπεύθυνους ελέγχων.	Ε1	2	3	Π1	1, 2
ΜΑ2	Υπολογίζει κάλυψη αποθέματος και προετοιμάζει σχέδιο έλλειψης ή εισαγωγής.	Ε1	2	2	Π2	2
ΜΑ3	Ελέγχει φύλαξη, ψυχρή αλυσίδα, ιχνηλασιμότητα και ανάκληση σε επιτρεπόμενη άσκηση.	Ε2	2	3	Π3	2, 5
ΜΑ4	Εξηγεί τη διαχείριση ελεγχόμενων φαρμάκων και συμφωνεί απόθεμα σε προσομοίωση.	Ε2	2	2 προσομ.	Π4	2, 5
ΜΑ5	Συντάσσει έλεγχο εντολής και τεκμηριωμένη πρόταση προς τον φαρμακοποιό.	Ε2, Ε4	2	3 σχέδιο	Π5	4
ΜΑ6	Λαμβάνει ιστορικό με εποπτεία και τεκμηριώνει αποκλίσεις κατά τη συμφωνία αγωγής.	Ε4	2	2 επαφή / 3 σχέδιο	Π6	4
ΜΑ7	Αναλύει αντιμικροβιακή αγωγή, διάρκεια, νεφρική λειτουργία και δεδομένα TDM.	Ε4	1	2	Π7	4
ΜΑ8	Ολοκληρώνει ασηπτική προσομοίωση και εκπαιδευτικό έλεγχο ογκολογικού σχήματος.	Ε5	ΔΑ	2 άσκηση / 1 παραγωγή	Π8, Π9	3, 4, 5
ΜΑ9	Τεκμηριώνει παρεντερική διατροφή και επιτρεπόμενη μη επικίνδυνη γαληνική άσκηση.	Ε6	ΔΑ	2	Π10	3
ΜΑ10	Συντάσσει τεκμηριωμένη απάντηση, σχέδιο φαρμακοεπαγρύπνησης και ανάλυση συμβάντος.	Ε7	1	3 σχέδιο	Π11	4, 5
ΜΑ11	Προσαρμόζει ενημέρωση ασθενούς παρουσία φαρμακοποιού και ελέγχει κατανόηση με teach-back.	Ε3	2	2	Π12	4
ΜΑ12	Συνδέει αρχική μέτρηση, εγκεκριμένη διόρθωση και επανέλεγχο ή τεκμηριωμένο σχεδιασμό ποιότητας.	Ε1, Ε2, Ε7	ΔΑ	3 σχέδιο	Π13	5, 6

Οι αριθμοί στις δύο στήλες εβδομάδων δηλώνουν στόχο εποπτείας και όχι βαθμό. Η επίτευξη εξαρτάται από την πραγματική εκπαίδευση και παρατήρηση· δεν προκύπτει μόνο από την πάροδο των εβδομάδων. Για ΜΑ6 και ΜΑ8 ισχύουν διαφορετικά όρια ανά πραγματική επαφή, σχέδιο, προσομοίωση και παραγωγή.

6 Ενότητες και συνοπτικός χάρτης 13 εβδομάδων

Εβδ.	Ενότητα	Δευτέρα–Πέμπτη: 24 ώρες	Ορόσημο / παραδοτέα	Παρασκευή: 6 ώρες
1	Ε1	Υποδοχή, δομή, κανονισμοί, διαδρομή φαρμάκου	Α, Δ, ΙΒ, ΙΓ· αρχή Π1	Ασφάλεια και υπολογισμοί
2	Ε1	Προμήθειες, ΕΚΑΠΥ, ΙΦΕΤ, ελλείψεις, οικονομία	Π2· ανάπτυξη Π1· ερώτημα Π13	Προμήθειες και ελλείψεις / JC
3	Ε2	Παραλαβή, φύλαξη, FEFO, ψυχρή αλυσίδα	Π1· αρχή Π3· αρχική μέτρηση Π13	Ιχνηλασιμότητα και ψυχρή αλυσίδα
4	Ε2	Διανομή, ψηφιακά αρχεία, ναρκωτικά, ανάκληση	Π1 σύνοψη· Π3, Π4· αρχή Π5	Ασφάλεια διάθεσης / JC
5	Ε3	Εξωτερικοί ασθενείς, ΦΥΚ, ενημέρωση	Π12α	Επικοινωνία και βιοομοειδή
6	Ε4	Κλινικό περιβάλλον Α, ιστορικό, έλεγχος αγωγής	Π5–Π6· ενδιάμεση αποτίμηση	Συμφωνία αγωγής / JC
7	Ε4	Περιβάλλον Α, αντιμικροβιακά, ΟΕΚΟΧΑ, TDM	Π5–Π6· ανάπτυξη Π7α	Νεφρική λειτουργία και TDM
8	Ε4	Περιβάλλον Β, μεταβάσεις, σύνθετοι ασθενείς	Π5, Π6, Π7α	Πολυφαρμακία και μεταβάσεις / JC
9	Ε5	Άσηπτες συνθήκες, ογκολογική ασφάλεια, προσομοίωση	Π8· αρχή Π9· διόρθωση Π13	Επικίνδυνα φάρμακα
10	Ε5	Αιματολογία, μεταμόσχευση, κυτταρικές θεραπείες	Π9, Π7β· εξέλιξη Π13	Μεταμόσχευση και TDM / JC
11	Ε6	Παρεντερική διατροφή και γαληνικά	Π10· εκπαιδευτική συνεδρία	Διατροφή, συμβατότητα, ποιότητα
12	Ε7	Ενημέρωση, φαρμακοεπαγρύπνηση, δοκιμές, ποιότητα	Π11, Π12β, Π13	GCP και ασφάλεια / JC
13	Σύνθεση	Portfolio, δεξιότητες, τέσσερις σταθμοί, παρουσίαση	Γ, Δ, ΙΣΤ· αναστοχασμός	Απολογισμός και επόμενοι στόχοι

Ε1 οργάνωση–προμήθειες (2 εβδομάδες)· Ε2 φύλαξη–διανομή (2)· Ε3 εξωτερικοί ασθενείς (1)· Ε4 κλινική φαρμακευτική (3)· Ε5 ογκολογία–αιματολογία (2)· Ε6 διατροφή–γαληνικά (1)· Ε7 ενημέρωση–ασφάλεια–δοκιμές–ποιότητα (1). Η 13η εβδομάδα συνθέτει και αξιολογεί. Κάθε γραμμή περιλαμβάνει 24 + 6 = 30 ώρες, συνολικά 390. JC: journal club μέσα στον προβλεπόμενο χρόνο μελέτης/σεμιναρίου.

Προαιρετική Ε8: μία ή δύο εγκεκριμένες ημέρες παρατήρησης σε ραδιοφάρμακα, ιατρικά αέρια, ιατροτεχνολογικά προϊόντα ή ΟΡΑΤ, εφόσον διατίθενται. Εντάσσονται στις πρόσθετες ώρες ή σε ειδικά συμφωνημένη ανακατανομή που διατηρεί όλους τους υποχρεωτικούς στόχους· δεν αφαιρούνται αυθαίρετα από τον κορμό και δεν πραγματοποιούνται εκτός σύμβασης/ασφάλισης.

7.1 Εβδομάδα 1 — Υποδοχή και διαδρομή φαρμάκου

Ε1 · ΜΑ1 | 24 ώρες δραστηριοτήτων + 6 ώρες δομημένης μάθησης

Στόχος της εβδομάδας

Να αναγνωρίζει πρόσωπα, χώρους, δικαιώματα πρόσβασης και κρίσιμα σημεία της διαδρομής του φαρμάκου, γνωρίζοντας πότε σταματά και ζητά βοήθεια.

Ημέρα	Περιεχόμενο του εξαώρου
Δευτέρα	Υποδοχή από ΥΕ, έλεγχος Α και ΣΤ, ξενάγηση, σχέδιο εκκένωσης/έκθεσης, ΜΑΠ, κονκάρδα, ασφάλεια δεδομένων. Καμία παραγωγική ανάθεση πριν από την ενημέρωση.
Τρίτη	Αρχική δοκιμασία 20 υπολογισμών (ΙΓ), αυτοαξιολόγηση Δ και ατομικό σχέδιο ΙΒ. Επανεκπαίδευση όπου χρειάζεται· αρχή χαρτογράφησης Π1.
Τετάρτη	Οργανόγραμμα, αρμοδιότητες φαρμακοποιών και λοιπού προσωπικού, επιτροπές, τυπολόγιο, προγραμματισμός και βασικές διαδικασίες ποιότητας.
Πέμπτη	Χαρτογραφεί τη διαδρομή ενός φαρμάκου και τους υπεύθυνους ελέγχων. Ανοίγει το κοινό συνθετικό περιστατικό ΙΗ.8 και συζητά αρχικούς επαγγελματικούς στόχους με το ΙΘ.3.

Παρασκευή — κοινή εκπαιδευτική ημέρα

08:00–10:00 Ασφάλεια, όρια φοιτητή και ανασκόπηση βασικών υπολογισμών. 10:00–12:00 εργασία στα παραδοτέα με διαθέσιμο εκπαιδευτή· 12:00–13:00 εβδομαδιαία ανατροφοδότηση και έλεγχος παρουσιών· 13:00–14:00 μελέτη ή journal club. Όλες οι δραστηριότητες εντός του συμφωνημένου ωραρίου.

Παραδοτέα και παρατηρούμενη πρόοδος

Ολοκληρώνονται Α, αρχική Δ, ΙΒ και ΙΓ. Το Π1 ανοίγει ως διάγραμμα με ελέγχους και ευθύνες· δεν απαιτείται ολοκλήρωση πριν γνωρίσει τη διανομή.

Ο εκπαιδευτής παρατηρεί: προσανατολισμό, αναφορά κινδύνου, αναζήτηση αρμοδίου και ορθές μονάδες υπολογισμών.

Εποπτεία, όρια και προσαρμογή

Αρχικά επίπεδο 1. Οι αριθμητικές και χαρτογραφικές ασκήσεις μπορούν να δοθούν σε 2. Αποτυχία στην αρχική δοκιμασία περιορίζει τις σχετικές ασκήσεις ώσπου να διορθωθούν τα κρίσιμα λάθη.

Σχήμα 35/40 ωρών: περισσότερη παρατήρηση ροής και επανάληψη υπολογισμών με τον εκπαιδευτή· όχι πρόσθετο διοικητικό έργο.

7.2 Εβδομάδα 2 — Προμήθειες και ελλείψεις

Ε1 · ΜΑ1–ΜΑ2 | 24 ώρες δραστηριοτήτων + 6 ώρες δομημένης μάθησης

Στόχος της εβδομάδας

Να συνδέει την ανάγκη του ασθενούς με τον προγραμματισμό προμηθειών, την επάρκεια αποθέματος και τη διαχείριση έλλειψης.

Ημέρα	Περιεχόμενο του εξαώρου
Δευτέρα	Ανάλυση κατανάλωσης, διαθέσιμο και δεσμευμένο απόθεμα, ημέρες κάλυψης, χρόνος παράδοσης και ελάχιστο απόθεμα. Άσκηση με συνθετικά ή εγκεκριμένα συγκεντρωτικά δεδομένα.
Τρίτη	Ρόλοι ΕΚΑΠΥ, νοσοκομείου και προμηθευτών· αιτήματα, συμβάσεις, παραγγελίες, παραλαβές και έλεγχοι. Η τελική διαδικασία ακολουθεί τις αρμοδιότητες του φορέα.
Τετάρτη	ΙΦΕΤ και ειδικές εισαγωγές: αιτιολόγηση ανάγκης, διαθεσιμότητα, εκτιμώμενος χρόνος, επικοινωνία από εξουσιοδοτημένο επαγγελματία. ΕΟΦ και τεκμηρίωση ελλείψεων.
Πέμπτη	Σχέδιο διαχείρισης μίας έλλειψης: τεκμήριο, επιπτώσεις, ερωτήματα προς την κλινική ομάδα, πιθανές λύσεις προς αξιολόγηση. Κόστος και λήξεις. Επιλογή εφικτού θέματος Π13 με ερώτημα, πεδίο και άδεια πρόσβασης.

Παρασκευή — κοινή εκπαιδευτική ημέρα

08:00–10:00 Προμήθειες, ελλείψεις, δεοντολογικό δίλημμα ΙΗ.1 και journal club. 10:00–12:00 εργασία στα παραδοτέα με διαθέσιμο εκπαιδευτή· 12:00–13:00 εβδομαδιαία ανατροφοδότηση και έλεγχος παρουσιών· 13:00–14:00 μελέτη ή journal club. Όλες οι δραστηριότητες εντός του συμφωνημένου ωραρίου.

Παραδοτέα και παρατηρούμενη πρόοδος

Π2: ένας υπολογισμός κάλυψης και σχέδιο έλλειψης 1–2 σελίδων με πηγές, ημερομηνία, ευθύνες και σημεία επανελέγχου. Το Π1 εμπλουτίζεται. Στο Π2 εντάσσεται η συζήτηση ΙΗ.1· καταγράφεται αρχικό ερώτημα Π13.

Ο εκπαιδευτής παρατηρεί: σαφή διάκριση πραγματικών δεδομένων από παραδοχές, μονάδες κατανάλωσης και ασφαλή κλιμάκωση προβλήματος.

Εποπτεία, όρια και προσαρμογή

Επίπεδο 2 στις ασκήσεις. Ο φοιτητής δεν παραγγέλλει, δεν δεσμεύει δημόσια δαπάνη, δεν διαπραγματεύεται και δεν προτείνει σε ασθενή θεραπευτική υποκατάσταση.

Σχήμα 35/40 ωρών: επαναλαμβανόμενη ανάλυση αποθέματος και σύγκριση δύο εγκεκριμένων σεναρίων· τα υπηρεσιακά αιτήματα παραμένουν στον αρμόδιο.

7.3 Εβδομάδα 3 — Φύλαξη και ψυχρή αλυσίδα

Ε2 · ΜΑ1, ΜΑ3 | 24 ώρες δραστηριοτήτων + 6 ώρες δομημένης μάθησης

Στόχος της εβδομάδας

Να εντοπίζει κινδύνους κατά την παραλαβή, αποθήκευση και ιχνηλασιμότητα και να τεκμηριώνει την ασφαλή απόκριση σε απόκλιση.

Ημέρα	Περιεχόμενο του εξαώρου
Δευτέρα	Παραλαβή: είδος, μορφή, ποσότητα, παρτίδα, λήξη και μεταφορά. Σενάριο ποιοτικού ελαττώματος ΙΗ.3 και διάκριση από ανεπιθύμητη ενέργεια ή σφάλμα χρήσης.
Τρίτη	Χωροταξία, FEFO, απομόνωση μη κατάλληλου αποθέματος, κοντολήξιμα, επιστροφές, ανακλήσεις και έλεγχος πρόσβασης. Συσχέτιση φυσικού και ηλεκτρονικού αποθέματος.
Τετάρτη	Ψυχρή αλυσίδα, ειδοποιήσεις και θερμοκρασιακή απόκλιση. Έλεγχος τεκμηρίωσης εξοπλισμού ΙΗ.2· ο φαρμακοποιός αποφασίζει καραντίνα και καταλληλότητα. Αρχική μέτρηση Π13 όπου διατίθενται δεδομένα.
Πέμπτη	Χωριστή αναγνώριση LASA, φαρμάκων υψηλού κινδύνου σφάλματος και επικίνδυνων για επαγγελματική έκθεση. Έναρξη Π3 και ολοκλήρωση χάρτη Π1.

Παρασκευή — κοινή εκπαιδευτική ημέρα

08:00–10:00 Ιχνηλασιμότητα, ψυχρή αλυσίδα και χειρισμός αποκλίσεων. 10:00–12:00 εργασία στα παραδοτέα με διαθέσιμο εκπαιδευτή· 12:00–13:00 εβδομαδιαία ανατροφοδότηση και έλεγχος παρουσιών· 13:00–14:00 μελέτη ή journal club. Όλες οι δραστηριότητες εντός του συμφωνημένου ωραρίου.

Παραδοτέα και παρατηρούμενη πρόοδος

Π1: ολοκληρωμένος χάρτης διαδρομής με τουλάχιστον οκτώ σημεία ελέγχου και υπεύθυνους. Π3: σχέδιο ελέγχου ψυχρής αλυσίδας, ανάκλησης ή ιχνηλασιμότητας, προς ολοκλήρωση την εβδομάδα 4.

Ο εκπαιδευτής παρατηρεί: αναγνώριση απόκλισης, απομόνωση σε προσομοίωση και τεκμηρίωση της επικοινωνίας.

Εποπτεία, όρια και προσαρμογή

Επίπεδο 2 σε επιτρεπόμενες ασκήσεις. Δεν υπογράφει παραλαβή, δεν αποδεσμεύει από καραντίνα και δεν αποφασίζει χρήση προϊόντος μετά από απόκλιση.

Σχήμα 35/40 ωρών: παρατήρηση δεύτερης ροής παραλαβής και άσκηση ανάκλησης με διαφορετική παρτίδα.

7.4 Εβδομάδα 4 — Διανομή και ελεγχόμενα φάρμακα

Ε2 · ΜΑ3–ΜΑ5 | 24 ώρες δραστηριοτήτων + 6 ώρες δομημένης μάθησης

Στόχος της εβδομάδας

Να περιγράφει το ασφαλές κύκλωμα διανομής και την ψηφιακή ιχνηλασιμότητα και να αναγνωρίζει αποκλίσεις σε προσομοιωμένο ισοζύγιο ελεγχόμενου φαρμάκου.

Ημέρα	Περιεχόμενο του εξαώρου
Δευτέρα	Ροή εντολής και διάθεσης προς κλινικές, ΣΗΣ όπου εφαρμόζεται, τελικός έλεγχος, αλυσίδα παράδοσης και επιστροφές. Ο φοιτητής παρατηρεί χωρίς καθήκον μεταφοράς.
Τρίτη	Κλειστός κύκλος: CPOE, υποστήριξη αποφάσεων, barcode και αυτοματοποιημένα ερμάρια. Προσομοίωση ασυμφωνίας εντολής–ετικέτας–αποθέματος και συνέχειας υπηρεσίας ΙΘ.1.
Τετάρτη	Πραγματική διαχείριση ελεγχόμενων φαρμάκων μόνο ως παρατήρηση: δικαιώματα, παραστατικά, βιβλία/ψηφιακά αρχεία, επιστροφές, καταστροφή και audit trail. Εκτέλεση άσκησης Θ.
Πέμπτη	Σχέδιο ανάκλησης, απόθεμα αντιδότων/επείγουσας ανάγκης, συμφωνία αποθέματος και διαχωρισμός αποβλήτων. Αρχή εκπαιδευτικών ελέγχων εντολής Π5.

Παρασκευή — κοινή εκπαιδευτική ημέρα

08:00–10:00 Ασφάλεια διάθεσης, ιεράρχηση ταυτόχρονων αιτημάτων ΙΗ.4 και journal club. 10:00–12:00 εργασία στα παραδοτέα με διαθέσιμο εκπαιδευτή· 12:00–13:00 εβδομαδιαία ανατροφοδότηση και έλεγχος παρουσιών· 13:00–14:00 μελέτη ή journal club. Όλες οι δραστηριότητες εντός του συμφωνημένου ωραρίου.

Παραδοτέα και παρατηρούμενη πρόοδος

Π1: συνοδευτικές ασκήσεις· Π3 τελικό και Π4: άσκηση Θ με ισοζύγιο, αποκλίσεις, άμεσα μέτρα και εκκρεμή δικαιολογητικά. Το Π5 αρχίζει ως ημερολόγιο ελέγχων. Ολοκληρώνονται ΙΗ.2–ΙΗ.4 και ΙΘ.1 στα αντίστοιχα Π· πρώτος κύκλος μάθησης ΙΗ.5.

Ο εκπαιδευτής παρατηρεί: παρτίδα/λήξη, ασφαλή αναφορά σφάλματος και διάκριση τεκμηριωμένης από ανεπιβεβαίωτη κίνηση.

Εποπτεία, όρια και προσαρμογή

Πραγματικά ελεγχόμενα φάρμακα: επίπεδο 1. Προσομοίωση: 2. Δεν διαθέτει κλειδιά, δεν καταχωρίζει σε παραγωγικό σύστημα και δεν μεταφέρει φάρμακα στις κλινικές.

Σχήμα 35/40 ωρών: δεύτερο σενάριο ιχνηλασιμότητας και επανέλεγχος αριθμητικού ισοζυγίου με τον εκπαιδευτή.

7.5 Εβδομάδα 5 — Εξωτερικοί ασθενείς και επικοινωνία

E3 · MA11 | 24 ώρες δραστηριοτήτων + 6 ώρες δομημένης μάθησης

Στόχος της εβδομάδας

Να προετοιμάζει και να παρέχει απλή, ακριβή ενημέρωση παρουσία φαρμακοποιού, ελέγχοντας τι κατάλαβε ο ασθενής.

Ημέρα	Περιεχόμενο του εξαώρου
Δευτέρα	Οργάνωση υπηρεσίας, ταυτοποίηση, συνταγή και τυχόν δικαίωμα/προέγκριση. ΦΥΚ: διαφορετικά κανάλια διάθεσης και πραγματικό πεδίο του νοσοκομείου.
Τρίτη	Παρατήρηση ενημέρωσης για βιολογικούς παράγοντες, από του στόματος αντινεοπλασματικά ή ανοσοκατασταλτικά. ΠΧΠ, ατομικές οδηγίες και όρια γενικών συμβουλών.
Τετάρτη	Προετοιμασία ενημέρωσης: φύλαξη, προσήλωση και εμπόδια. Προσαρμογή σε δυσκολία ανάγνωσης ή περιορισμένα ελληνικά με ΙΗ.6. Βιοομοειδή: τοπική πολιτική και τεκμηρίωση.
Πέμπτη	Τρεις στοχευμένες ενημερώσεις υπό άμεση εποπτεία όπου υπάρχουν διαθέσιμες συνεδρίες· teach-back, ανατροφοδότηση και σεβασμός στην άρνηση συμμετοχής ασθενούς.

Παρασκευή — κοινή εκπαιδευτική ημέρα

08:00–10:00 Δομημένη επικοινωνία, προσήλωση και τεκμηριωμένη ενημέρωση για βιοομοειδή. 10:00–12:00 εργασία στα παραδοτέα με διαθέσιμο εκπαιδευτή· 12:00–13:00 εβδομαδιαία ανατροφοδότηση και έλεγχος παρουσιών· 13:00–14:00 μελέτη ή journal club. Όλες οι δραστηριότητες εντός του συμφωνημένου ωραρίου.

Παραδοτέα και παρατηρούμενη πρόοδος

Π12α: μία πλήρως παρατηρημένη ενημέρωση, φύλλο ανατροφοδότησης και αναστοχασμός. Επιδιώκονται δέκα παρατηρήσεις και τρεις ενημερώσεις συνολικά· καταγράφονται οι πραγματικοί αριθμοί. Συμπληρωματική προσομοίωση δηλώνεται.

Ο εκπαιδευτής παρατηρεί: ταυτοποίηση στόχου, απλή γλώσσα, ερωτήσεις, έλεγχο κατανόησης και σωστή παραπομπή στον επαγγελματία.

Εποπτεία, όρια και προσαρμογή

Πραγματική επαφή μόνο σε 2 με παρουσία φαρμακοποιού. Δεν παραδίδει μόνος προϊόν, δεν επιλέγει αγωγή και δεν αλλάζει τις εγκεκριμένες οδηγίες.

Σχήμα 35/40 ωρών: περισσότερη παρατήρηση και επανάληψη ενημέρωσης σε διαφορετικό εκπαιδευτικό σενάριο.

7.6 Εβδομάδα 6 — Κλινική εκπαίδευση και ενδιάμεσος έλεγχος

E4 · MA5–MA7 | 24 ώρες δραστηριοτήτων + 6 ώρες δομημένης μάθησης

Στόχος της εβδομάδας

Να συλλέγει τεκμηριωμένο ιστορικό και να προετοιμάζει ασφαλή ανασκόπηση αγωγής, αναγνωρίζοντας τις αβεβαιότητες και τις μαθησιακές του ανάγκες.

Ημέρα	Περιεχόμενο του εξαώρου
Δευτέρα	Ένταξη στο κλινικό περιβάλλον Α, κατά προτίμηση ΜΕΘ ή αιματολογική. Επιλογή περιστατικών βάσει πολυφαρμακίας (ενδεικτικά ≥6 φάρμακα), υψηλού κινδύνου ή μετάβασης φροντίδας.
Τρίτη	Ιστορικό από δύο πηγές όπου είναι διαθέσιμες: ασθενής/φροντιστής, φάκελος, καταγραφή προηγούμενης αγωγής. Αλλεργίες, μη συνταγογραφούμενα, προσήλωση και άγνωστα δεδομένα.
Τετάρτη	Ένδειξη, δόση, οδός, διάρκεια, αλλεργίες, αλληλεπιδράσεις, διπλοθεραπεία και νεφρική/ηπατική λειτουργία. Σχέδιο αποκλίσεων προς συζήτηση με τον φαρμακοποιό.
Πέμπτη	Πρώτη κοινή παρατήρηση ιστορικού/συμφωνίας αγωγής από δύο αξιολογητές όπου είναι εφικτό. Έλεγχος Π1–Π4, Π5–Π6 και Π12α πριν από την ενδιάμεση συνάντηση.

Παρασκευή — κοινή εκπαιδευτική ημέρα

08:00–10:00 Συμφωνία αγωγής και journal club. Στην ώρα ανατροφοδότησης γίνεται η ενδιάμεση αποτίμηση. 10:00–12:00 εργασία στα παραδοτέα με διαθέσιμο εκπαιδευτή· 12:00–13:00 εβδομαδιαία ανατροφοδότηση και έλεγχος παρουσιών· 13:00–14:00 μελέτη ή journal club. Όλες οι δραστηριότητες εντός του συμφωνημένου ωραρίου.

Παραδοτέα και παρατηρούμενη πρόοδος

Π5 και Π6 σε εξέλιξη. Συμπληρώνονται Δ και ΙΒ: τι τεκμηριώθηκε, ποιες ενότητες δεν έχουν διδαχθεί, συγκεκριμένη δράση/εκπαιδευτής/επανέλεγχος έως την εβδομάδα 9. Διοικητικές αποκλίσεις συζητούνται με το Τμήμα.

Ο εκπαιδευτής παρατηρεί: ακρίβεια πηγών, διάκριση σκόπιμης/ακούσιας απόκλισης, προτεραιοποίηση κινδύνου και ασφαλή επικοινωνία.

Εποπτεία, όρια και προσαρμογή

Ιστορικό και επαφή σε 2. Εκπαιδευτική προετοιμασία σχεδίου σε 2, με δυνατότητα 3 μόνο μετά από τεκμήριο ανάθεσης. Κλινική χρήση μετά από έλεγχο του φαρμακοποιού.

Σχήμα 35/40 ωρών: περισσότερα περιστατικά με διαφορετικό κίνδυνο και χρόνος στοχευμένης διόρθωσης κενών.

7.7 Εβδομάδα 7 — Αντιμικροβιακά και θεραπευτική παρακολούθηση

E4 · MA5–MA7 | 24 ώρες δραστηριοτήτων + 6 ώρες δομημένης μάθησης

Στόχος της εβδομάδας

Να συνδέει την αγωγή με ένδειξη, καλλιέργειες, νεφρική λειτουργία, έκθεση και διάρκεια και να διατυπώνει ερωτήματα προς την ομάδα.

Ημέρα	Περιεχόμενο του εξαώρου
Δευτέρα	Πολιτική αντιμικροβιακών και συνεργασία με ΟΕΚΟΧΑ/ΕΝΛ. Εμπειρική και στοχευμένη θεραπεία, τοπική αντοχή, καλλιέργειες και προγραμματισμός επανελέγχου.
Τρίτη	Νεφρική λειτουργία: επιλογή μεθόδου ανά φάρμακο/ασθενή, μονάδες και περιορισμοί σε ασταθή λειτουργία ή υποκατάσταση. Οι διαθέσιμες εξισώσεις δεν θεωρούνται αυτόματα εναλλάξιμες.
Τετάρτη	TDM: ώρα δόσης και δείγματος, προηγούμενες δόσεις, στόχος κατά το πρωτόκολλο, αξιοπιστία δεδομένων και προτάσεις προς έλεγχο. Άσκηση χωρίς αλλαγή πραγματικής δοσολογίας.
Πέμπτη	Διάρκεια, αποκλιμάκωση, IV–PO, έλεγχος εστίας και διεπιστημονική συζήτηση. Δείκτες κατανάλωσης με την τρέχουσα μεθοδολογία ΕΟΔΥ και σαφείς παρονομαστές.

Παρασκευή — κοινή εκπαιδευτική ημέρα

08:00–10:00 Νεφρική λειτουργία, TDM και πρακτική ανάλυση αντιμικροβιακού περιστατικού. 10:00–12:00 εργασία στα παραδοτέα με διαθέσιμο εκπαιδευτή· 12:00–13:00 εβδομαδιαία ανατροφοδότηση και έλεγχος παρουσιών· 13:00–14:00 μελέτη ή journal club. Όλες οι δραστηριότητες εντός του συμφωνημένου ωραρίου.

Παραδοτέα και παρατηρούμενη πρόοδος

Π7α: ερώτημα, δεδομένα, αβεβαιότητες και πρόταση προς τον επόπτη. Ορίζονται παράμετρος και χρόνος επανελέγχου· δηλώνεται τι πράγματι παρατηρήθηκε. Συνεχίζονται Π5–Π6 και δεύτερος κύκλος μάθησης ΙΗ.5.

Ο εκπαιδευτής παρατηρεί: χρονική ακρίβεια δόσεων/δειγμάτων, λογική ερωτήματος και αναγνώριση των ορίων των υπολογισμών.

Εποπτεία, όρια και προσαρμογή

Παρατήρηση της κλινικής απόφασης και ανάλυση σε 2. Καμία ανεξάρτητη οδηγία αλλαγής αντιμικροβιακού ή δόσης. Η καταγραφή στον φάκελο γίνεται από τον αρμόδιο επαγγελματία.

Σχήμα 35/40 ωρών: δεύτερο σενάριο TDM και παρακολούθηση της έκβασης πραγματικής παρέμβασης από τον φαρμακοποιό.

7.8 Εβδομάδα 8 — Μεταβάσεις και σύνθετα περιστατικά

Ε4 · ΜΑ5–ΜΑ7 | 24 ώρες δραστηριοτήτων + 6 ώρες δομημένης μάθησης

Στόχος της εβδομάδας

Να μεταφέρει τις βασικές κλινικές δεξιότητες σε δεύτερο περιβάλλον και να συντάσσει συνεκτικό σχέδιο συμφωνίας αγωγής και ενημέρωσης.

Ημέρα	Περιεχόμενο του εξαώρου
Δευτέρα	Κλινικό περιβάλλον Β: παθολογικός ή χειρουργικός τομέας. Αναγνώριση κινδύνων σε αντιπηκτικά, ινσουλίνη, ηλεκτρολύτες και αναλγησία.
Τρίτη	Ηλικιωμένοι και STOPP/START v3· κύηση/θηλασμός και κατάλληλες πηγές· παιδιατρική δοσολογία μόνο όπου παρέχεται παιδιατρική υπηρεσία, διαφορετικά δηλωμένο σενάριο.
Τετάρτη	Μετάβαση εισαγωγής/μεταφοράς/εξόδου. Σχέδιο αλλαγών και λόγων τους, επικοινωνία με θεράποντα/φαρμακείο κοινότητας μέσω αρμοδίων. Οπιοειδή: αρχές μετατροπής βάσει εγκεκριμένου πίνακα και έλεγχοι.
Πέμπτη	Δεύτερη ανεξάρτητη αξιολόγηση συμφωνίας αγωγής από δύο αξιολογητές όπου είναι εφικτό· διεπιστημονική παρουσίαση και ανασκόπηση των Π5, Π6, Π7α.

Παρασκευή — κοινή εκπαιδευτική ημέρα

08:00–10:00 Πολυφαρμακία, ασφαλείς μεταβάσεις φροντίδας και journal club. 10:00–12:00 εργασία στα παραδοτέα με διαθέσιμο εκπαιδευτή· 12:00–13:00 εβδομαδιαία ανατροφοδότηση και έλεγχος παρουσιών· 13:00–14:00 μελέτη ή journal club. Όλες οι δραστηριότητες εντός του συμφωνημένου ωραρίου.

Παραδοτέα και παρατηρούμενη πρόοδος

Π5: 15 τεκμηριωμένοι έλεγχοι, με ή χωρίς εύρημα. Π6: 5 ιστορικά/συμφωνίες και 2 περιπτώσεις διπλής αξιολόγησης. Π7α τελικό. Όταν πραγματικές ευκαιρίες λείπουν, καταγράφεται προεγκεκριμένη εναλλακτική και ο τρόπος αξιολόγησης.

Ο εκπαιδευτής παρατηρεί: συνέπεια ιστορικού και σχεδίου, κλινική προτεραιότητα, τεκμηρίωση αβεβαιότητας και παρουσίαση προς την ομάδα.

Εποπτεία, όρια και προσαρμογή

Πραγματική επαφή σε 2· σχέδιο σε έως 3 με προέλεγχο. Οι εκπαιδευτικές προτάσεις δεν αποστέλλονται ως πραγματικές οδηγίες και δεν θεωρούνται αποδεκτές παρεμβάσεις χωρίς επιβεβαίωση.

Σχήμα 35/40 ωρών: ανασκόπηση περισσότερων μεταβάσεων και ενίσχυση περιοχών που έμειναν αδύναμες στην εβδομάδα 6.

7.9 Εβδομάδα 9 — Άσηπτες συνθήκες και ογκολογική ασφάλεια

E5 · MA8 | 24 ώρες δραστηριοτήτων + 6 ώρες δομημένης μάθησης

Στόχος της εβδομάδας

Να αναγνωρίζει τους κρίσιμους ελέγχους ογκολογικού σχήματος και να εκτελεί ασφαλή ασηπτική προσομοίωση με αδρανή υλικά.

Ημέρα	Περιεχόμενο του εξαώρου
Δευτέρα	Χώροι, ροές, πιέσεις και κατάλληλοι θάλαμοι/συστήματα. Διάκριση θαλάμου βιολογικής ασφάλειας από καθαρό πάγκο· ένδυση και περιβαλλοντικός έλεγχος κατά την τοπική διαδικασία.
Τρίτη	Αδρανής προσομοίωση: υγιεινή χεριών, ένδυση, άσηπτη τεχνική, κρίσιμα σημεία, συνδέσεις και CSTD. Διαρροή και έκθεση σε διδακτικό σενάριο χωρίς επικίνδυνο υλικό.
Τετάρτη	Έλεγχος σχήματος: ταυτότητα, ένδειξη, κύκλος/ημέρα, BSA ή AUC, εργαστηριακά, προηγούμενη τοξικότητα, οδός και συμβατότητα. Υποστήριξη: αντιεμετικά, αυξητικοί παράγοντες, προφύλαξη λοιμώξεων και σύνδρομο λύσης όγκου. Αλκαλοειδή vinca: ποτέ ενδορραχιαία.
Πέμπτη	Εκτίμηση επαγγελματικού κινδύνου ανά ουσία/μορφή με NIOSH και τοπική πολιτική. Σχέδιο αντιμετώπισης εξαγγείωσης από την κλινική ομάδα. Έγκριση απλής οργανωτικής διόρθωσης Π13 από τους αρμοδίους, με βάση την αρχική μέτρηση.

Παρασκευή — κοινή εκπαιδευτική ημέρα

08:00–10:00 Ασφαλής διαχείριση επικίνδυνων φαρμάκων και πρόληψη σοβαρών σφαλμάτων. 10:00–12:00 εργασία στα παραδοτέα με διαθέσιμο εκπαιδευτή· 12:00–13:00 εβδομαδιαία ανατροφοδότηση και έλεγχος παρουσιών· 13:00–14:00 μελέτη ή journal club. Όλες οι δραστηριότητες εντός του συμφωνημένου ωραρίου.

Παραδοτέα και παρατηρούμενη πρόοδος

Π8: φύλλο ασηπτικής προσομοίωσης και αναγνώρισης κινδύνων με άμεση παρατήρηση. Αρχή Π9· έλεγχος αρχικής μέτρησης Π13 και σχεδίου επανελέγχου ΙΗ.7.

Ο εκπαιδευτής παρατηρεί: σειρά ασφαλών βημάτων, εντοπισμό κρίσιμου σημείου, αναγνώριση λάθους οδού/μονάδας και έγκαιρη διακοπή.

Εποπτεία, όρια και προσαρμογή

Πραγματική παρασκευή επικίνδυνων φαρμάκων μόνο παρατήρηση επιπέδου 1 από ασφαλή θέση. Προσομοίωση σε 2. Δεν αγγίζει προϊόν ή μολυσμένο υλικό και δεν αποδεσμεύει παρασκευή.

Σχήμα 35/40 ωρών: επανάληψη προσομοίωσης και συζήτηση περιστατικών ασφάλειας με τον εκπαιδευτή.

7.10 Εβδομάδα 10 — Αιματολογία, μεταμόσχευση και κυτταρικές θεραπείες

E5 · MA7–MA8 | 24 ώρες δραστηριοτήτων + 6 ώρες δομημένης μάθησης

Στόχος της εβδομάδας

Να συνδέει την επικύρωση σύνθετου σχήματος, την υποστηρικτική αγωγή, το TDM και την ιχνηλασιμότητα με τις υπηρεσίες αιματολογίας/μεταμόσχευσης.

Ημέρα	Περιεχόμενο του εξαώρου
Δευτέρα	Εκπαιδευτική ανάλυση BEAM και TBF: σύνθεση, ακολουθία ημερών, υποστηρικτική αγωγή, αλληλεπιδράσεις και κρίσιμα σημεία. Χρησιμοποιούνται τα εγκεκριμένα πρωτόκολλα της μονάδας.
Τρίτη	Μπουσουλφάνη και TDM: δόσεις, ακριβής λήψη δειγμάτων, μέθοδος υπολογισμού έκθεσης και όρια ερμηνείας. Συζήτηση ανοσοκαταστολής, GVHD και φαρμακευτικών αλληλεπιδράσεων.
Τετάρτη	Φαρμακογονιδιωματική: DPD για τις σχετικές συστηματικές φθοριοπυριμιδίνες, TPMT/NUDT15 για θειοπουρίνες και HLA-B*5701 για αβακαβίρη σύμφωνα με την ισχύουσα ΠΧΠ και το πρωτόκολλο. Αποφεύγονται γενικεύσεις σε όλες τις μορφές/ουσίες.
Πέμπτη	FACT–JACIE, αλυσίδα ταυτότητας και φύλαξης κυτταρικού προϊόντος, CAR-T και υποστηρικτική ετοιμότητα. Όπου υπηρεσία δεν λειτουργεί, χρησιμοποιείται εγκεκριμένη εκπαιδευτική προσομοίωση.

Παρασκευή — κοινή εκπαιδευτική ημέρα

08:00–10:00 Μεταμόσχευση, μπουσουλφάνη/TDM και journal club. 10:00–12:00 εργασία στα παραδοτέα με διαθέσιμο εκπαιδευτή· 12:00–13:00 εβδομαδιαία ανατροφοδότηση και έλεγχος παρουσιών· 13:00–14:00 μελέτη ή journal club. Όλες οι δραστηριότητες εντός του συμφωνημένου ωραρίου.

Παραδοτέα και παρατηρούμενη πρόοδος

Π9: τρεις εκπαιδευτικοί έλεγχοι σχημάτων, ένας από μεταμόσχευση. Π7β: δεύτερο δομημένο περιστατικό αιματολογίας/ογκολογίας ή TDM. Π13: τεκμηρίωση εγκεκριμένης διόρθωσης ή δηλωμένου περιορισμού. Σύνδεση με το ΙΗ.8.

Ο εκπαιδευτής παρατηρεί: έλεγχο κύκλου/ημέρας/οδού, συνάφεια πηγών, χρονική ακρίβεια και αναγνώριση περιορισμών.

Εποπτεία, όρια και προσαρμογή

Σχέδια και προσομοιώσεις έως 2· πραγματική παρασκευή, χειρισμός κυτταρικού προϊόντος και παραγωγική ιχνηλασιμότητα μόνο παρατήρηση. Δεν εκτελεί θεραπευτικές ή τεχνικές πράξεις της μονάδας.

Σχήμα 35/40 ωρών: παρατήρηση πρόσθετων ελέγχων και επανάληψη άσκησης ιχνηλασιμότητας κυτταρικής θεραπείας.

7.11 Εβδομάδα 11 — Παρεντερική διατροφή και γαληνικά

E6 · MA9 | 24 ώρες δραστηριοτήτων + 6 ώρες δομημένης μάθησης

Στόχος της εβδομάδας

Να τεκμηριώνει εκπαιδευτικό υπολογισμό παρεντερικής διατροφής και μη επικίνδυνης γαληνικής άσκησης, αναγνωρίζοντας κρίσιμους ελέγχους ποιότητας.

Ημέρα	Περιεχόμενο του εξαώρου
Δευτέρα	Παρεντερική διατροφή: στόχοι, όγκος, πρωτεΐνη, ενέργεια, ηλεκτρολύτες, οδός και παρακολούθηση. Οι ανάγκες παρέχονται από εγκεκριμένο διδακτικό σενάριο ή την κλινική ομάδα.
Τρίτη	Δύο εκπαιδευτικά φύλλα υπολογισμών, μονάδες mmol/mEq και έλεγχος ασβεστίου–φωσφόρου με εγκεκριμένη πηγή συμβατότητας. Αποφεύγεται η εξαγωγή σταθερότητας από απλή αριθμητική.
Τετάρτη	Μη επικίνδυνο γαληνικό: έλεγχος συνταγής/μονογραφίας, πρώτων υλών, υπολογισμών, φύλλο παρτίδας, ετικέτα, συνθήκες και τεκμηρίωση χρόνου χρήσης. Πραγματική άσκηση μόνο αν έχει εγκριθεί.
Πέμπτη	Έλεγχοι ποιότητας και ιχνηλασιμότητα. Εκπαιδευτική συνεδρία 15 λεπτών με ανατροφοδότηση ακροατηρίου ΙΘ.2 προς την ομάδα με θέμα που εγκρίνει ο εκπαιδευτής.

Παρασκευή — κοινή εκπαιδευτική ημέρα

08:00–10:00 Διατροφή, συμβατότητα και ποιότητα παρασκευών. 10:00–12:00 εργασία στα παραδοτέα με διαθέσιμο εκπαιδευτή· 12:00–13:00 εβδομαδιαία ανατροφοδότηση και έλεγχος παρουσιών· 13:00–14:00 μελέτη ή journal club. Όλες οι δραστηριότητες εντός του συμφωνημένου ωραρίου.

Παραδοτέα και παρατηρούμενη πρόοδος

Π10: δύο φύλλα παρεντερικής διατροφής, ένα φύλλο μη επικίνδυνης γαληνικής άσκησης και τεκμήριο 15λεπτης διδασκαλίας. Η προσομοίωση σημειώνεται ρητά. Δεν παράγεται φάρμακο για χρήση χωρίς πλήρη νόμιμη διαδικασία.

Ο εκπαιδευτής παρατηρεί: υπολογισμούς, μονάδες, ανεξάρτητο έλεγχο, σωστή χρήση πηγής και πληρότητα ετικέτας/φύλλου παρτίδας.

Εποπτεία, όρια και προσαρμογή

Επίπεδο 2 σε εγκεκριμένες μη επικίνδυνες ασκήσεις. Η παραγωγική ασηπτική παρασκευή και η αποδέσμευση παρτίδας παρατηρούνται. Δεν ορίζει μόνος σύνθεση, σταθερότητα ή χρόνο χρήσης.

Σχήμα 35/40 ωρών: επανάληψη υπολογισμών και παρατήρηση δεύτερης διαδικασίας ποιότητας ή συστήματος παρασκευής.

7.12 Εβδομάδα 12 — Ενημέρωση, κλινικές δοκιμές και ποιότητα

Ε7 · ΜΑ10–ΜΑ12 | 24 ώρες δραστηριοτήτων + 6 ώρες δομημένης μάθησης

Στόχος της εβδομάδας

Να απαντά τεκμηριωμένα σε ερώτημα, να αναγνωρίζει τη διαδρομή αναφοράς ανεπιθύμητης ενέργειας/συμβάντος και να εξηγεί τη φαρμακευτική διαχείριση κλινικής δοκιμής.

Ημέρα	Περιεχόμενο του εξαώρου
Δευτέρα	Δύο ερωτήματα φαρμακευτικής ενημέρωσης: σαφής ερώτηση, στρατηγική αναζήτησης, ΠΧΠ/πρωτογενείς πηγές, τεκμηρίωση και σχέδιο απάντησης. Μικρή τεχνικοοικονομική αξιολόγηση για τυπολόγιο.
Τρίτη	Εκπαιδευτική Κίτρινη Κάρτα και διάκριση αιτιότητας/υποψίας. Ανάλυση ενός συμβάντος με παράγοντες συστήματος και διορθωτική ενέργεια, χωρίς πραγματικά αναγνωριστικά.
Τετάρτη	Κλινικές δοκιμές: GCP, συμβάσεις, τυχαιοποίηση/τύφλωση, υπό έρευνα και επικουρικά φάρμακα, παραλαβή, θερμοκρασία, accountability, επιστροφές και οικονομική διαχείριση. Προσομοιωμένη συμφωνία αποθέματος.
Πέμπτη	Π12β: επαναληπτική ενημέρωση και τρίτος κύκλος μάθησης ΙΗ.5. Επανέλεγχος Π13 με ΙΗ.7, ολοκλήρωση φακέλου και προετοιμασία αξιολόγησης.

Παρασκευή — κοινή εκπαιδευτική ημέρα

08:00–10:00 GCP, ασφάλεια φαρμάκου και journal club. 10:00–12:00 εργασία στα παραδοτέα με διαθέσιμο εκπαιδευτή· 12:00–13:00 εβδομαδιαία ανατροφοδότηση και έλεγχος παρουσιών· 13:00–14:00 μελέτη ή journal club. Όλες οι δραστηριότητες εντός του συμφωνημένου ωραρίου.

Παραδοτέα και παρατηρούμενη πρόοδος

Π11: δύο απαντήσεις, σχέδιο Κίτρινης Κάρτας, ανάλυση συμβάντος, μία τεχνικοοικονομική αξιολόγηση και φύλλο προσομοίωσης δοκιμής. Π12β και Π13 ολοκληρώνονται. Η διαδρομή απόφασης αξιολόγησης φαρμάκου αποτυπώνεται με ΙΘ.1. Ο ΥΕ ελέγχει τεκμήρια και δηλωμένες εναλλακτικές.

Ο εκπαιδευτής παρατηρεί: πληρότητα ερωτήματος, ιεράρχηση τεκμηρίων, σωστό κανάλι αναφοράς και διατήρηση της τύφλωσης.

Εποπτεία, όρια και προσαρμογή

Εκπαιδευτικά σχέδια έως 3 με προέλεγχο. Πραγματική διαχείριση δοκιμών μόνο επίπεδο 1. Δεν υπογράφει delegation log, δεν αποτυφλώνει, δεν υποβάλλει επίσημη αναφορά ή έγγραφο ως εκπρόσωπος του φορέα.

Σχήμα 35/40 ωρών: παρατήρηση επιπλέον ροής δοκιμής και επανάληψη απάντησης με διαφορετικό κλινικό ερώτημα.

7.13 Εβδομάδα 13 — Σύνθεση, αξιολόγηση και ολοκλήρωση

Σύνθεση όλων των ενοτήτων | 24 ώρες δραστηριοτήτων + 6 ώρες δομημένης μάθησης

Στόχος της εβδομάδας

Να παρουσιάζει τεκμηριωμένα όσα έμαθε, να εκτελεί τις επιτρεπόμενες ασκήσεις με ασφάλεια και να ολοκληρώνει φάκελο και σχέδιο επόμενης μάθησης.

Ημέρα	Περιεχόμενο του εξαώρου
Δευτέρα	08:00–10:00 έλεγχος πληρότητας Π1–Π13· 10:00–12:00 σύνθετο περιστατικό· 12:00–14:00 συμπλήρωση τεκμηρίων και στοχευμένη παρατήρηση δεξιοτήτων. Δεν υποκαθίστανται ελλείπουσες ώρες.
Τρίτη	08:00–10:00 τελικές παρατηρούμενες ασκήσεις· 10:00–12:00 έλεγχος παρουσιών και πηγών· 12:00–14:00 αναστοχασμός, ατομική συζήτηση και τελική Δ.
Τετάρτη	08:00–09:00 οδηγίες και προετοιμασία αξιολογητών· 09:00–11:00 τέσσερις σταθμοί 15 λεπτών ανά φοιτητή με μεταβάσεις/αναμονή· 11:00–14:00 ελεγχόμενες εφαρμοσμένες ασκήσεις και καταγραφή αξιολόγησης.
Πέμπτη	08:00–10:00 τελική προετοιμασία· 10:00–12:00 παρουσίαση έργου/περιστατικού (20΄ + 10΄ ερωτήσεις ανά φοιτητή), κοινή συζήτηση· 12:00–14:00 σύνθεση σχολίων και Γ. Το ομαδικό πρόγραμμα προσαρμόζεται στον πραγματικό αριθμό φοιτητών.

Παρασκευή — κοινή εκπαιδευτική ημέρα

08:00–10:00 Εργαστήριο σύνθεσης και επόμενων στόχων. Συμπληρώνονται ΙΣΤ και τελική αναφορά, συντίθεται το ΙΗ.8 και επανεξετάζονται επαγγελματικοί στόχοι ΙΘ.3. Η μεταγενέστερη επικοινωνία είναι προαιρετική. 10:00–12:00 εργασία στα παραδοτέα με διαθέσιμο εκπαιδευτή· 12:00–13:00 εβδομαδιαία ανατροφοδότηση και έλεγχος παρουσιών· 13:00–14:00 μελέτη ή journal club. Όλες οι δραστηριότητες εντός του συμφωνημένου ωραρίου.

Παραδοτέα και παρατηρούμενη πρόοδος

Γ και Δ τελικά, Π13 παρουσίαση, προσωπικός αναστοχασμός με τρεις επόμενους στόχους, τελική εκπαιδευτική αναφορά και έλεγχος κλεισίματος ΙΣΤ. Η βεβαίωση Η εκδίδεται μετά την πραγματική ολοκλήρωση και επαλήθευση των στοιχείων.

Ο εκπαιδευτής παρατηρεί: συνδυασμό γνώσεων, σαφή αιτιολόγηση, αναγνώριση κινδύνου, όρια και ανταπόκριση στην ανατροφοδότηση.

Εποπτεία, όρια και προσαρμογή

Όλα τα προηγούμενα όρια ισχύουν στην αξιολόγηση. Το αποτέλεσμα δεν δίνει επίπεδο εποπτείας 4. Αν απαιτείται επανεκπαίδευση, συμφωνούνται χρόνος, ασφάλιση και νέα αξιολόγηση με το Τμήμα.

Σχήμα 35/40 ωρών: επιπλέον εποπτευόμενες εφαρμογές και αναστοχασμός μέσα στο εγκεκριμένο ημερολόγιο· κάθε ώρα καταγράφεται μία φορά.

8 Σεμινάρια και κοινή εκπαιδευτική ημέρα

Η Παρασκευή διατηρεί σταθερή δομή 2 + 2 + 1 + 1 ωρών στον φορέα. Τα σεμινάρια συνδέονται με το πραγματικό στάδιο εκπαίδευσης κάθε φοιτητή. Με μηνιαίες ενάρξεις μπορούν να γίνονται κοινές συναντήσεις, αλλά ο ΥΕ εξασφαλίζει ότι ο καθένας καλύπτει το αντίστοιχο θέμα πριν αξιολογηθεί.

Εβδ.	Δίωρο σεμινάριο	Εφαρμογή / ερώτημα συζήτησης
1	Ασφάλεια, δεδομένα και υπολογισμοί	Πότε σταματώ; Ποια πληροφορία μπορώ να καταγράψω;
2	Προμήθειες και ελλείψεις	Κάλυψη αποθέματος και δεοντολογικό δίλημμα έλλειψης ΙΗ.1.
3	Ψυχρή αλυσίδα και ανάκληση	Παρτίδα, αξιοπιστία εξοπλισμού και ποιοτικό ελάττωμα ΙΗ.2–ΙΗ.3.
4	Διανομή και ελεγχόμενα φάρμακα	Ιεράρχηση αιτημάτων ΙΗ.4 και ψηφιακή αστοχία ΙΘ.1.
5	Επικοινωνία και βιοομοειδή	Προσαρμογή επικοινωνίας ΙΗ.6 και έλεγχος κατανόησης.
6	Ιστορικό και συμφωνία αγωγής	Τι γνωρίζω, από ποια πηγή και τι παραμένει άγνωστο;
7	Νεφρική λειτουργία και TDM	Είναι κατάλληλη η εξίσωση και έγκυρος ο χρόνος δείγματος;
8	Πολυφαρμακία και μεταβάσεις	Ποια αλλαγή χρειάζεται εξήγηση στον επόμενο επαγγελματία;
9	Επικίνδυνα φάρμακα και άσηπτες συνθήκες	Πώς διαφέρουν επαγγελματικός κίνδυνος και κίνδυνος σφάλματος;
10	Μεταμόσχευση και κυτταρικές θεραπείες	Πώς διατηρούνται ταυτότητα, φύλαξη και χρονική ακρίβεια;
11	Παρεντερική διατροφή και ποιότητα	Ασφαλείς έλεγχοι, ανατροφοδότηση διδασκαλίας και επανέλεγχος Π13.
12	GCP και φαρμακευτική ασφάλεια	Πώς τεκμηριώνεται η κίνηση ενός προϊόντος χωρίς παραβίαση τύφλωσης;
13	Σύνθεση και επόμενοι στόχοι	Σύνθεση ΙΗ.8, τεκμήρια προόδου και επαγγελματικοί στόχοι ΙΘ.3.

Journal club και καθημερινή λειτουργία

Στις εβδομάδες 2, 4, 6, 8, 10 και 12 συζητείται μία επιλεγμένη πρωτογενής μελέτη ή επίσημη κατευθυντήρια οδηγία μέσα στον προβλεπόμενο χρόνο. Ο φοιτητής απαντά: ποιο είναι το ερώτημα, πόσο αξιόπιστη είναι η μέθοδος, τι δείχνουν τα αποτελέσματα και πώς εφαρμόζονται στο συγκεκριμένο περιβάλλον. Δεν προστίθενται αδήλωτες ώρες προετοιμασίας.

Κάθε ημέρα αρχίζει με σύντομη συνεννόηση στόχου/κινδύνου και κλείνει με συγκεκριμένο παράδειγμα ανατροφοδότησης. Κάθε εβδομάδα έχει υπεύθυνο και αναπληρωτή. Απουσία εκπαιδευτή οδηγεί σε ασφαλή αναπρογραμματισμό, όχι σε ανεπιτήρητη εργασία.

8.1 Εφαρμογή των εκπαιδευτικών ασκήσεων

Οι ασκήσεις ΙΗ.1–ΙΗ.8 εφαρμόζουν τους στόχους μέσα στις υπάρχουσες εβδομάδες. Ο ΥΕ κατανέμει τον παρακάτω ενδεικτικό χρόνο στα σεμινάρια, στην εργασία φακέλου ή στις σχετικές εποπτευόμενες δραστηριότητες. Κάθε χρόνος καταγράφεται μία φορά. Τα φύλλα συνοδεύουν τα Π1–Π13 και αξιολογούνται με τα ήδη καθορισμένα κριτήρια.

Άσκηση και εκπαιδευτική χρήση	Εβδομάδα και χρόνος	Τεκμήριο
ΙΗ.1 Δεοντολογικό δίλημμα έλλειψης	2 · 35΄	Π2· σύνδεση Π7
ΙΗ.2 Έλεγχος τεκμηρίωσης εξοπλισμού	3–4 · 30΄	Π3
ΙΗ.3 Ποιοτικό ελάττωμα και ασφαλής αναφορά	3–4 · 35΄	Π3· σύνδεση Π11
ΙΗ.4 Ιεράρχηση ανταγωνιστικών αιτημάτων	4 · 30΄	Π1 ή Π5
ΙΗ.5 Τρεις κύκλοι προσωπικής μάθησης	4, 8, 12 · 15΄ έκαστος	Π3, Π7, Π12
ΙΗ.6 Επικοινωνία με συγκεκριμένο εμπόδιο	5 · 20΄· επανάληψη 12 · 15΄	Π12α/β
ΙΗ.7 Αρχική μέτρηση, διόρθωση και επανέλεγχος	2–13 · στον χρόνο του Π13	Π13
ΙΗ.8 Κοινό συνθετικό περιστατικό που εξελίσσεται	1, 2–4, 7–10, 12–13 · σύντομες επανεπισκέψεις	Σύνδεση Π2, Π3, Π7, Π9, Π12
ΙΘ.1 Ψηφιακή αστοχία και συνέχεια υπηρεσίας	4 · 50΄ συνολικά	Π1, Π3 ή Π5
ΙΘ.1 Διαδρομή απόφασης αξιολόγησης φαρμάκου	12 · 15΄ μέσα στην αξιολόγηση φαρμάκου	Π11
ΙΘ.2 Κλείσιμο ενότητας και ανατροφοδότηση διδασκαλίας	Τέλος Ε1–Ε7 · 10΄· διδασκαλία εβδ. 11	Β· Π10· αρχείο εκπαιδευτή
ΙΘ.3 Επαγγελματικοί στόχοι και επανεξέταση	1 και 13 · 15΄ έκαστη	ΙΒ· τελικός αναστοχασμός

Εκπαιδευτική συνέχεια χωρίς διπλή καταμέτρηση

Το κοινό περιστατικό είναι ρητά συνθετικό. Συνδέει τη σκέψη μεταξύ ενοτήτων, χωρίς να παρουσιάζεται ως πραγματική παρακολούθηση ασθενούς ή να υποκαθιστά σιωπηρά τις απαιτούμενες επιμέρους εμπειρίες. Το ίδιο συνημμένο μπορεί να υποστηρίζει περισσότερους στόχους, με σαφή αναφορά στην ατομική συνεισφορά και μία καταγραφή του χρόνου.

Σε ένα υπάρχον Π7 ορίζονται εκ των προτέρων παράμετρος και χρόνος επανελέγχου. Αν δεν ήταν δυνατή η παρακολούθηση, δηλώνεται άγνωστη έκβαση. Στο Π13 η αδυναμία εφαρμογής αλλαγής ή δεύτερης μέτρησης καλύπτεται με αιτιολογημένο περιορισμό και πλήρη σχεδιασμό επανελέγχου ή ρητή προσομοίωση, κατόπιν συμφωνίας ΥΕ.

Η μάθηση μεταξύ φοιτητών, τα σύντομα σχόλια ακροατηρίου και η ανάπτυξη εκπαιδευτών ενισχύουν τις υπάρχουσες συναντήσεις. Η προαιρετική ανατροφοδότηση 3–6 μήνες μετά περιγράφεται στο ΙΘ.3 και δεν αποτελεί όρο ολοκλήρωσης ή μέρος των ωρών πρακτικής.

9 Portfolio και κριτήρια αποδοχής

Κατά την άσκηση τηρείται συνεχώς φάκελος με καταχωρίσεις και ανατροφοδότηση (κλάδος 5.2 του δέντρου). Στο τέλος επιλέγονται και ελέγχονται τα αντιπροσωπευτικά τεκμήρια όλων των απαιτούμενων ομάδων και συμπληρώνεται το ευρετήριο ΙΣΤ.1 (καρπός 1). Ο τελικός φάκελος δεν αποτελεί απλή εξαγωγή όλων των πρόχειρων σημειώσεων. Περιλαμβάνει 13 ομάδες· τα Π7α/β και Π12α/β ανήκουν στις αντίστοιχες ίδιες ομάδες. Κάθε τεκμήριο δηλώνει στόχο, ημερομηνία, συμμετοχή και έλεγχο· ΙΕ.1–ΙΕ.5. Οι ασκήσεις ΙΗ–ΙΘ και οι τρεις κύκλοι μάθησης εντάσσονται στις ίδιες 13 ομάδες, σύμφωνα με το 8.1.

Κωδ.	Ελάχιστο τεκμήριο αποδοχής	Χρόνος
Π1	Χάρτης ≥8 ελέγχων, υπεύθυνοι και ασκήσεις ιεράρχησης/συνέχειας.	Χάρτης 3· ασκήσεις 4
Π2	Κάλυψη αποθέματος, σχέδιο έλλειψης/εισαγωγής και συζήτηση διλήμματος.	Εβδ. 2
Π3	Έλεγχος φύλαξης/ιχνηλασιμότητας, τεκμηρίωση εξοπλισμού και σενάριο ποιοτικού ελαττώματος.	Εβδ. 4
Π4	Πλήρης προσομοίωση Θ: ισοζύγιο, αποκλίσεις, κλιμάκωση και εκκρεμή δικαιολογητικά.	Εβδ. 4
Π5	15 έλεγχοι αγωγής· πεδία ένδειξης, δόσης, οδού, αλληλεπιδράσεων, αλλεργιών, προβλήματος/μη ευρήματος και πρότασης.	Αρχή εβδ. 4· τέλος 8
Π6	5 ιστορικά/συμφωνίες· δύο πηγές όπου είναι διαθέσιμες και δύο περιπτώσεις με ανεξάρτητη διπλή αξιολόγηση.	Εβδ. 6–8
Π7	Δύο δομημένα περιστατικά: α αντιμικροβιακά/TDM, β αιματολογία/ογκολογία ή TDM.	α εβδ. 8· β εβδ. 10
Π8	Άμεσα παρατηρούμενη ασηπτική προσομοίωση και αναγνώριση κινδύνων.	Εβδ. 9
Π9	Τρεις έλεγχοι ογκολογικών/αιματολογικών σχημάτων, ένας μεταμόσχευσης.	Εβδ. 10
Π10	Δύο φύλλα διατροφής, ένα γαληνικής άσκησης και τεκμήριο 15λεπτης διδασκαλίας.	Εβδ. 11
Π11	Δύο απαντήσεις, σχέδιο Κίτρινης Κάρτας, ανάλυση συμβάντος, αξιολόγηση φαρμάκου και άσκηση δοκιμής.	Εβδ. 12
Π12	Ενημέρωση α και επανάληψη β, προσαρμογή επικοινωνίας, teach-back και αναστοχασμός.	Εβδ. 5 και 12
Π13	Αρχική μέτρηση, εγκεκριμένη διόρθωση και επανέλεγχος ή τεκμηριωμένη εναλλακτική· αναφορά και παρουσίαση.	Ερώτημα 2· τέλος 12–13

Οι αριθμοί Π5–Π6 είναι εκπαιδευτικοί στόχοι του υποδείγματος. Όπου δεν υπάρχουν ευκαιρίες, ο ΥΕ καταγράφει πραγματική έκθεση και εγκεκριμένη εναλλακτική. Δεν επινοούνται παρεμβάσεις ή αποδοχές από κλινικούς. Στα πραγματικά δεδομένα τηρούνται εγκεκριμένα συστήματα· σε αντίγραφα για ακαδημαϊκή χρήση αφαιρούνται πλήρως τα αναγνωριστικά και οι επαναταυτοποιήσιμες λεπτομέρειες.

10 Αξιολόγηση, βαθμολόγηση και επιτυχία

Συνιστώσα	Μονάδες	Αναλυτική βαθμολόγηση
Α Portfolio	40	Ακρίβεια/ασφάλεια 15· πληρότητα 10· τεκμηρίωση 10· αναστοχασμός/βελτίωση 5.
Β Παρατηρούμενη επίδοση	30	12 μαθησιακά αποτελέσματα × 0–4 = 48. Μετατροπή: άθροισμα × 30 / 48.
Γ Τέσσερις σταθμοί	20	4 × 5. Κάθε σταθμός έχει πέντε κριτήρια 0 / 0,5 / 1. Διάρκεια 15΄.
Δ Παρουσίαση	10	Δομή 2· τεκμηρίωση 3· ερμηνεία/περιορισμοί 3· απαντήσεις 2.
Σύνολο	100	Διατηρούνται δεκαδικά έως τον τελικό υπολογισμό. Η τελική αναφορά δείχνει και τις τέσσερις συνιστώσες.

10.1 Κλίμακα παρατηρούμενης επίδοσης 0–4

Βαθμός	Περιγραφή μέσα στην επιτρεπόμενη εποπτεία
0	Δεν υπάρχει επαρκές τεκμήριο· απαιτείται νέα ευκαιρία αξιολόγησης.
1	Ουσιώδη κενά ή μη ασφαλής προσέγγιση παρά την καθοδήγηση.
2	Μερική επάρκεια με επανειλημμένες υποδείξεις και διορθώσεις.
3	Ασφαλής, επαρκής επίδοση με την προβλεπόμενη εποπτεία.
4	Σταθερή ακρίβεια, αιτιολόγηση και αναγνώριση περιορισμών, με την ίδια εποπτεία.

10.2 Όλες οι προϋποθέσεις επιτυχίας

- Συνολικό αποτέλεσμα ≥60/100 και τουλάχιστον 50% σε καθεμία από τις Α, Β, Γ, Δ.
- Κάθε σταθμός ≥2,5/5 και κανένα ανεπίλυτο κρίσιμο σφάλμα.
- Επίδοση ≥3/4 στα ΜΑ3, ΜΑ4, ΜΑ5, ΜΑ8 και ≥2/4 σε όλα τα υπόλοιπα. Το ΜΑ4 αξιολογείται με Θ.
- Και οι 13 ομάδες portfolio αποδεκτές, χωρίς παραποίηση, με επαρκή τεκμήρια και έλεγχο δεδομένων.
- Πραγματική παρουσία και διοικητικές υποχρεώσεις σύμφωνα με την εγκεκριμένη τοποθέτηση.

10.3 Κρίσιμα σφάλματα

Λάθος ασθενής, σοβαρό λάθος οδού ή δεκαπλάσιας δόσης, αγνόηση τεκμηριωμένης σοβαρής αλλεργίας, παράκαμψη κρίσιμου άσηπτου βήματος, ανεξάρτητη κλινική ενέργεια, παραποίηση καταγραφής ή σοβαρή παραβίαση δεδομένων απαιτούν άμεση διακοπή και τεκμηριωμένη επανεκτίμηση. Η αναγνώριση και αναφορά κινδύνου δεν τιμωρείται ως λάθος από μόνη της.

10.4 Επανεκπαίδευση και διοικητική ολοκλήρωση

Κοινή εφαρμογή των κριτηρίων

Οι εκπαιδευτές συζητούν κοινό δείγμα και τα παραδείγματα ΙΘ.2 πριν από την τελική αξιολόγηση, ελέγχοντας επιείκεια ή κρίση βάσει γενικής εντύπωσης. Στο portfolio βαθμολογούν την ποιότητα του συνόλου με τεκμήρια: πλήρες/ασφαλές δείγμα λαμβάνει το ανώτατο της κατηγορίας, μερικώς τεκμηριωμένο αναλογική βαθμολογία και ανεπαρκές ή μη ασφαλές δείγμα χαμηλή. Η αιτιολόγηση στο Γ είναι υποχρεωτική. Ελλείπουσα ομάδα παραμένει εκκρεμότητα ακόμη και αν το συνολικό άθροισμα υπερβαίνει το 60.

Συνιστώσα	Τρόπος τεκμηρίωσης
Portfolio	Ασφάλεια: ορθότητα υπολογισμών/ορίων. Πληρότητα: όλα τα ζητούμενα. Τεκμηρίωση: κατάλληλες πηγές και ημερομηνίες. Αναστοχασμός: συγκεκριμένη αλλαγή μετά από feedback.
Παρατήρηση	Τουλάχιστον ένα συγκεκριμένο παρατηρημένο τεκμήριο ανά ΜΑ· περισσότερα όπου η επίδοση είναι ασυνεπής. Ο βαθμός δεν προκύπτει από αριθμητικό μέσο αυτοαξιολόγησης.
Σταθμοί	Τα ΙΔ.1–ΙΔ.4 περιέχουν πλήρη εκπαιδευτικά παραδείγματα με οδηγό αξιολογητή. Για τελική εξέταση χρησιμοποιείται ισοδύναμη νέα παραλλαγή, με ίδια κριτήρια και δυσκολία.
Παρουσίαση	20΄ παρουσίαση και 10΄ ερωτήσεις μέσα στο ωράριο. Δομή 0–2, πηγές 0–3, ερμηνεία/περιορισμοί 0–3, απαντήσεις 0–2· επιτρέπονται μισές μονάδες.

Σχέδιο όταν δεν πληρούνται οι προϋποθέσεις

Ο ΥΕ καταγράφει στο ΙΖ το συγκεκριμένο κενό, προσωρινό όριο δραστηριότητας, επιδιωκόμενη διόρθωση, υπεύθυνο, χρόνο εξάσκησης και ημερομηνία νέας αξιολόγησης. Το Τμήμα εγκρίνει ό,τι αλλάζει περίοδο, ώρες ή ακαδημαϊκή απόφαση. Επανεξετάζεται το ανεπαρκές στοιχείο με ισοδύναμο νέο δείγμα· η αρχική και η νέα επίδοση διατηρούνται μαζί. Η τελική έκθεση εξηγεί ποια επίδοση χρησιμοποιήθηκε σύμφωνα με τον συμφωνημένο κανόνα του Τμήματος.

Εάν παραμένει κρίσιμο σφάλμα, δεν βεβαιώνεται εκπαιδευτική επιτυχία. Η πραγματοποίηση συγκεκριμένου χρόνου μπορεί να πιστοποιηθεί χωριστά και με ακρίβεια, χωρίς δήλωση επιτυχίας. Διαφωνίες παραπέμπονται στον ακαδημαϊκό επόπτη και στο αρμόδιο όργανο με την προβλεπόμενη διαδικασία ένστασης· ο φοιτητής λαμβάνει γνώση της αιτιολογίας.

Τελική διοικητική πράξη

Μετά την πραγματική ολοκλήρωση ελέγχονται ΣΤ.2 και ΙΣΤ, υπογράφονται Γ, Δ και τελική εκπαιδευτική αναφορά, και εκδίδεται η βεβαίωση Η με ακριβείς ημερομηνίες/ώρες. Χρησιμοποιείται το επίσημο υπόδειγμα του Τμήματος όπου απαιτείται. Δεν προχρονολογείται βεβαίωση για ημέρες που δεν πραγματοποιήθηκαν. Η τελική ακαδημαϊκή αναγνώριση, η βαθμολογία και η τυχόν χρήση για επαγγελματική άδεια ανήκουν στα αρμόδια όργανα.

11 Όρια ευθύνης, ασφάλεια και δεδομένα

11.1 Δέκα ρητά όρια φοιτητικού ρόλου

1. Δεν επικυρώνει εντολή, δεν αποδεσμεύει παρασκευή, δεν χορηγεί και δεν διαθέτει φάρμακο με δική του ευθύνη.

2. Δεν υπογράφει υπηρεσιακά έγγραφα, παραγωγικά αρχεία, παραλαβές ή έντυπα κλινικής δοκιμής.

3. Δεν κατέχει κλειδιά ή δικαιώματα διαχείρισης ελεγχόμενων φαρμάκων και δεν κάνει πραγματικούς χειρισμούς τους στο παρόν πρόγραμμα.

4. Δεν χειρίζεται κυτταροστατικά, άλλα επικίνδυνα προϊόντα ή μολυσμένα υλικά σε πραγματική παραγωγή.

5. Δεν αλλάζει θεραπεία ή συνταγή, δεν καταχωρίζει ανεξέλεγκτα σε φάκελο και δεν παρέχει ανεξάρτητη κλινική οδηγία.

6. Δεν ενημερώνει πραγματικό ασθενή χωρίς παρουσία του εποπτεύοντος φαρμακοποιού.

7. Δεν αναπληρώνει προσωπικό, δεν καλύπτει βάρδιες ή εφημερίες και δεν αναλαμβάνει μεταφορά φαρμάκων στις κλινικές.

8. Δεν φωτογραφίζει, εξάγει ή αποθηκεύει δεδομένα ασθενών ή εσωτερικά έγγραφα σε προσωπική συσκευή, email, μη εγκεκριμένο cloud ή υπηρεσία τεχνητής νοημοσύνης.

9. Δεν χρησιμοποιεί κωδικούς άλλου, δεν επικοινωνεί ως εκπρόσωπος του νοσοκομείου και δεν αποδέχεται εταιρικές παροχές για λογαριασμό του.

10. Δεν συνεχίζει όταν υπάρχει αμφιβολία, έκθεση, σφάλμα ή απουσία κατάλληλου επόπτη· σταματά και ενημερώνει αμέσως.

11.2 Ασφάλεια και προστασία προσώπων

Ο φοιτητής δικαιούται ίση μεταχείριση, εύλογες προσαρμογές, γνωστοποίηση των κριτηρίων, αιτιολογημένη ανατροφοδότηση και πρόσβαση στη συμφωνημένη διαδικασία αναφοράς ή ένστασης. Η αναφορά εκπαιδευτικού προβλήματος δεν συνιστά λόγο δυσμενούς μεταχείρισης.

Εφαρμόζονται υγιεινή χεριών, ένδυση, κονκάρδα και ΜΑΠ. Έκθεση, τραυματισμός, διαρροή ή πιθανό συμβάν ακολουθεί την άμεση τοπική διαδρομή ειδοποίησης και υποστήριξης. Ειδικές ανάγκες και περιορισμοί έκθεσης εξετάζονται εμπιστευτικά από την αρμόδια υπηρεσία. Ο ασθενής μπορεί να αρνηθεί τη συμμετοχή φοιτητή χωρίς επίπτωση στη φροντίδα του.

11.3 Εκπαιδευτικά δεδομένα

Η πρόσβαση περιορίζεται στα απολύτως αναγκαία και στα εγκεκριμένα συστήματα. Η αντικατάσταση ονόματος με κωδικό δεν καθιστά από μόνη της τα δεδομένα ανώνυμα. Ο ΥΕ ελέγχει κάθε εξαγωγή για αφαίρεση άμεσων και έμμεσων αναγνωριστικών. Συνθετικά περιστατικά επισημαίνονται. Ο τόπος φύλαξης, οι εξουσιοδοτήσεις, η διάρκεια διατήρησης και η ασφαλής διαγραφή ορίζονται από το νοσοκομείο και το Τμήμα στη ΣΤ, με τον υπεύθυνο προστασίας δεδομένων όπου χρειάζεται.

12 Ποιότητα και αναστολή νέων τοποθετήσεων

Διακρίνονται τρία επίπεδα: η πρόοδος του φοιτητή (Γ, Δ), η καταλληλότητα του κέντρου (ΙΑ) και η αποτίμηση του συνολικού προγράμματος ή δικτύου (κεφ. 13). Ο περιοδικός έλεγχος του κέντρου ελέγχει υπηρεσίες, εποπτεία και διορθώσεις. Δεν υποκαθιστά τη συγκεντρωτική έκθεση του πιλοτικού. Η επανεξέταση έως ανά διετία και η εσωτερική προετοιμασία εκπαιδευτών είναι τοπικές προτάσεις, όχι υφιστάμενο ενιαίο ελληνικό σύστημα πιστοποίησης.

Δείκτης	Ορισμός και πηγή	Χρήση
Κάλυψη εκπαίδευσης	Ενότητες που προσφέρθηκαν / ενότητες που συμφωνήθηκαν· ΙΑ και Β.	Αποτύπωση εναλλακτικών, όχι απόκρυψη κενών.
Ολοκλήρωση	Επιτυχώς ολοκληρωμένες / τοποθετήσεις που ολοκλήρωσαν την περίοδο. Οι διακοπές αναφέρονται χωριστά.	Έλεγχος δυσκολίας, στήριξης και διαρροών.
Παραδοτέα και δεξιότητες	Αποδεκτές ομάδες / 13· τεκμηριωμένα ΜΑ / 12 ανά φοιτητή.	Έγκαιρος εντοπισμός κοινών μαθησιακών κενών.
Σεμινάρια	Σεμινάρια που πραγματοποιήθηκαν / προγραμματισμένα, με λόγους αλλαγών.	Κάτω από 80% αποτελεί τοπικό σήμα αναθεώρησης και αναπλήρωσης.
Εμπειρία φοιτητή	10 ερωτήσεις 1–5 και δύο ανοικτές· ΙΣΤ.3.	Μέσος όρος <3/5 σε δύο διαδοχικούς κύκλους κινητοποιεί έλεγχο· σοβαρή αναφορά εξετάζεται άμεσα.
Ασφάλεια και χρόνος επόπτη	Συμβάντα/αναφορές με κατηγορία, χρόνο απόκρισης και διαθέσιμη εποπτεία.	Δεν επιδιώκεται τεχνητός δείκτης «μηδενικών αναφορών».

Πότε παγώνουν νέες τοποθετήσεις

- Δεν υπάρχει διαθέσιμος ΥΕ ή ασφαλής αναπλήρωση, ούτε χρόνος άμεσης εποπτείας.
- Ο φοιτητής χρησιμοποιείται για κάλυψη βάρδιας/στελέχωσης ή ανατίθενται απαγορευμένες πράξεις.
- Λείπει σύμβαση, ασφάλιση, ασφαλής πρόσβαση ή δυνατότητα βασικών μαθησιακών αποτελεσμάτων χωρίς αποδεκτή εναλλακτική.
- Υπάρχει σοβαρό ανεπίλυτο συμβάν, επίμονη παραποίηση καταγραφών ή μη εφαρμογή συμφωνημένων διορθώσεων.

Ο Διευθυντής και ο ΥΕ ενημερώνουν το Τμήμα, προστατεύουν την τρέχουσα τοποθέτηση με ασφαλή ανακατανομή ή μεταφορά, ορίζουν διορθώσεις και επανεξετάζουν τη δυνατότητα νέας αποδοχής. Ο τοπικός ετήσιος απολογισμός περιλαμβάνει κάλυψη δραστηριοτήτων, χρόνο εποπτείας, αποκλίσεις και ενέργειες και τροφοδοτεί την έκθεση του συνολικού προγράμματος. Δημόσια έκθεση ή κατάλογος κέντρων απαιτεί αρμόδια θεσμική απόφαση και προστασία προσωπικών δεδομένων, ιδίως σε μικρούς αριθμούς.

Δημόσια λογοδοσία και επαγγελματική εκπροσώπηση

Στο προτεινόμενο κοινό πλαίσιο οι φορείς επαγγελματικής εκπροσώπησης δημοσιοποιούν προτάσεις, θεσμικές παρεμβάσεις και απολογισμό για την πρακτική νοσοκομειακή εκπαίδευση φοιτητών. Τεκμήρια είναι οι δημοσιευμένες θέσεις, ημερομηνίες και αποδέκτες παρεμβάσεων, ενέργειες και εκκρεμότητες. Ο απολογισμός τους διακρίνεται από την έκθεση του κέντρου και του συνολικού πιλοτικού. Η τοποθέτηση και η ατομική αξιολόγηση ακολουθούν τον κανονισμό του Τμήματος. [24]

13 Έναρξη εφαρμογής και πιλοτική αξιολόγηση

13.1 Πριν από την πρώτη τοποθέτηση

Χρόνος	Ενέργεια	Υπεύθυνος / τεκμήριο
4–6 εβδομάδες πριν	Έλεγχος υπηρεσιών, θέσεων, πρόσβασης, κινδύνων και εναλλακτικών.	Διευθυντής και ΥΕ· ΙΑ.
2–4 εβδομάδες πριν	Συμφωνία με Τμήμα για ωράριο, αναγνώριση, ασφάλιση, εκπαίδευση Παρασκευής και υποβολές.	Ακαδημαϊκός επόπτης και ΥΕ· ΣΤ.
1–2 εβδομάδες πριν	Πραγματικό ημερολόγιο, ονομαστικοί εκπαιδευτές/αναπληρωτές, προετοιμασία ασκήσεων και πηγών.	ΥΕ· ΣΤ.2, ΙΑ.2 και έντυπα.
Ημέρες 1–2	Υποδοχή, δοκιμασία, αρχική αποτίμηση και ατομικοί στόχοι.	ΥΕ και φοιτητής· Α, Δ, ΙΒ, ΙΓ.
Εβδομάδα 6 / 13	Ενδιάμεσος έλεγχος / τελική αξιολόγηση και κλείσιμο.	ΥΕ, εκπαιδευτές, φοιτητής· Β, Γ, Δ, ΙΣΤ.
Εντός 4 εβδομάδων από το τέλος	Συγκεντρωτική αποτίμηση, συνάντηση με Τμήμα και διορθώσεις επόμενου κύκλου.	ΥΕ και αρμόδιος Τμήματος· έκθεση ποιότητας.

13.2 Προτεινόμενο πιλοτικό σχέδιο

Σε σύνδεση με το άρθρο της ΕΛΝΟΦΑ προτείνεται τρίμηνη φάση προετοιμασίας και εξάμηνη φάση πιλοτικής εφαρμογής, ώστε να παρατηρηθούν τουλάχιστον δύο διαδοχικές τοποθετήσεις όπου το ημερολόγιο το επιτρέπει. Η συμμετοχή νοσοκομείων και Τμημάτων, η έγκριση θέσεων και η διακυβέρνηση του πιλοτικού αποφασίζονται από τους αρμόδιους φορείς· δεν θεωρούνται ήδη εξασφαλισμένες. [23]

- Προετοιμασία: κοινά έντυπα, εκπαίδευση αξιολογητών, έλεγχος ασφαλείας και έγγραφες ακαδημαϊκές συμφωνίες.
- Εφαρμογή: εβδομαδιαία παρακολούθηση, έλεγχοι εβδομάδας 6 και 13, καταγραφή πραγματικών ωρών και ελλειπουσών ευκαιριών.
- Επιτυχία πιλοτικού: κάθε θέση διαθέτει πλήρη συμφωνία/επόπτες/ασφάλιση, κάθε φοιτητής έχει τεκμηριωμένη αξιολόγηση 12 ΜΑ και σαφή έκβαση, όλες οι κρίσιμες εκκρεμότητες έχουν αντιμετωπιστεί. Το ποσοστό επιτυχίας δεν αποτελεί μόνο του κριτήριο ποιότητας.
- Απολογισμός συνολικού πιλοτικού: η κοινή συντονιστική ομάδα πανεπιστημίων και νοσοκομείων συγκεντρώνει τις τοπικές εκθέσεις και συγκρίνει κάλυψη στόχων, χρόνο εποπτείας, εμπειρία και δυσκολίες. Δημοσιεύει αποτελέσματα, περιορισμούς και διορθωτικές αποφάσεις με την αρμόδια έγκριση και προστασία δεδομένων. Ο χωριστός απολογισμός της επαγγελματικής εκπροσώπησης περιγράφεται στο κεφάλαιο 12.
- Βελτίωση και επέκταση: τα αρμόδια όργανα αναθεωρούν το κοινό πρόγραμμα και εγχειρίδιο, ελέγχουν αν οι αλλαγές απέδωσαν και επεκτείνουν σταδιακά μόνο με τεκμηριωμένους πόρους και ασφαλή δυναμικότητα.

Η έκδοση αναθεωρείται τουλάχιστον ετησίως ως εκπαιδευτικό εργαλείο και νωρίτερα αν μεταβληθούν κανονισμοί, ώρες, κίνδυνοι ή διαδικασίες.

Παράρτημα Α — Λίστα υποδοχής και αρχικής ετοιμότητας

Συμπληρώνεται πριν από την πρώτη δραστηριότητα και ολοκληρώνεται έως το τέλος της εβδομάδας 1. Όπου απαιτείται ενέργεια πριν από την έναρξη, δεν αρκεί μεταγενέστερη συμπλήρωση.

Φοιτητής _____ Τμήμα _____
Περίοδος _____ ΥΕ _____

Έλεγχος	Πότε	Ναι / εκκρεμεί — τεκμήριο
1. Επιλεξιμότητα και επίσημη αποδοχή θέσης	Πριν την έναρξη	
2. Υπογεγραμμένη σύμβαση / συμφωνία ΣΤ	Πριν την έναρξη	
3. Ασφάλιση και διοικητικές δηλώσεις	Πριν την έναρξη	
4. Ημερομηνίες, καθαρές ώρες και ημερολόγιο ΣΤ.2	Πριν την έναρξη	
5. ΥΕ, αναπληρωτής και εκπαιδευτές ανά ενότητα	Πριν την έναρξη	
6. Επιβεβαιωμένες υπηρεσίες και αποδεκτές εναλλακτικές	Πριν την έναρξη	
7. Υγεία/προσαρμογές μέσω αρμόδιας υπηρεσίας, χωρίς διαγνώσεις	Πριν την έναρξη	
8. Ενημέρωση ασφάλειας, έκθεσης, διαρροής και εκκένωσης	Ημέρα 1	
9. Κονκάρδα, ένδυση, ΜΑΠ και υγιεινή χεριών	Ημέρα 1	
10. Δέκα όρια συμμετοχής και δικαίωμα διακοπής	Ημέρα 1	
11. Εμπιστευτικότητα, προσωπικοί κωδικοί, επιτρεπόμενη πρόσβαση	Ημέρα 1	
12. Χώρος portfolio, πηγές και κανόνες διατήρησης δεδομένων	Ημέρα 1	
13. Δοκιμασία υπολογισμών ΙΓ και τυχόν διόρθωση	Ημέρες 1–2	
14. Αρχική αυτοαξιολόγηση Δ και σχέδιο μάθησης ΙΒ	Ημέρες 1–2	
15. Εβδομαδιαία συνάντηση, ημερομηνίες ελέγχου 6/13	Εβδομάδα 1	
16. Κριτήρια, ίση μεταχείριση, ανατροφοδότηση και διαδικασία αναφοράς	Εβδομάδα 1	

Εκκρεμότητα που εμποδίζει έναρξη / υπεύθυνος / προθεσμία

_____

_____

Ενημερώθηκα για τους στόχους, τα όρια και τη διαδικασία υποστήριξης.
Φοιτητής _____ ΥΕ _____ Ημερομηνία _____

Παράρτημα Β — Εβδομαδιαία παρουσία και ανατροφοδότηση

Αντίγραφο για κάθε μία από τις 13 εβδομάδες. Δεν αντικαθιστά τυχόν υποχρεωτικό ηλεκτρονικό παρουσιολόγιο του Τμήματος.

Φοιτητής _____ Εβδομάδα ____ Από _____ έως _____
Ενότητα _____ Εκπαιδευτής _____ Αναπληρωτής _____

Ημέρα / ημερομηνία	Ώρα από–έως	Καθαρές ώρες	Δραστηριότητα / τύπος συμμετοχής	Επόπτης
Δευτέρα				
Τρίτη				
Τετάρτη				
Πέμπτη				
Παρασκευή				

Σύνολο εβδομάδας ____ Εγκεκριμένος στόχος ____ Διαφορά / αιτία _____
Άδεια/αργία/αναπλήρωση και σχετική έγκριση _____

Τεκμήριο που παρατηρήθηκε	ΜΑ	Εποπτεία 1–3	Επίδοση 0–4 / ΔΑ	Συγκεκριμένη ανατροφοδότηση

Αυτοαποτίμηση φοιτητή πρώτα — παρατηρημένο ασφαλές βήμα και σχόλιο εκπαιδευτή

_____

_____

Τι χρειάζεται βελτίωση — ενέργεια / εκπαιδευτής / ημερομηνία επανελέγχου

_____

_____

Παραδοτέα / κύκλος μάθησης — διόρθωση και, στο τέλος ενότητας, ένα κενό προς συνέχεια

_____

_____

Συμβάν ή θέμα υποστήριξης: [ ] όχι [ ] ναι, παραπομπή στο IZ με περιορισμένη πρόσβαση.
Σχόλιο φοιτητή _____

Φοιτητής _____ Εκπαιδευτής _____ Ημερομηνία _____
Έλεγχος ΥΕ _____ Ημερομηνία _____

Παράρτημα Γ — Φύλλο τελικής αξιολόγησης

Φοιτητής _____ Τμήμα _____ Περίοδος _____
ΥΕ _____ Αξιολογητές _____ Ημερομηνία _____

Συνιστώσα / κριτήριο	Μέγιστο	Αποτέλεσμα
Α Portfolio — ακρίβεια και ασφάλεια	15	
Α — πληρότητα	10	
Α — τεκμηρίωση	10	
Α — αναστοχασμός και βελτίωση	5	
Υποσύνολο Α (μόνο αυτό προστίθεται στο σύνολο)	40	
Β Άθροισμα 12 επιδόσεων από το Δ	48 ακατέργαστο	
Β Μετατροπή: προηγούμενο άθροισμα × 30 / 48	30	
Γ Σταθμός 1 / 2 / 3 / 4	5 / 5 / 5 / 5	____ / ____ / ____ / ____
Υποσύνολο Γ	20	
Δ Δομή / πηγές / ερμηνεία–περιορισμοί / απαντήσεις	2 / 3 / 3 / 2	____ / ____ / ____ / ____
Υποσύνολο Δ	10	
Τελικό άθροισμα: Α + μετατροπή Β + Γ + Δ	100	

Αυτοτελής προϋπόθεση	Ναι / όχι / εκκρεμεί
Συνολικό ≥60 και Α≥20, Β≥15, Γ≥10, Δ≥5	
Κάθε σταθμός ≥2,5/5	
ΜΑ3, ΜΑ4, ΜΑ5, ΜΑ8 ≥3/4· υπόλοιπα ≥2/4	
Και οι 13 ομάδες παραδοτέων αποδεκτές	
Κανένα ανεπίλυτο κρίσιμο σφάλμα	
Ώρες, ημερολόγιο και διοικητικές προϋποθέσεις επαληθεύτηκαν	

Αιτιολόγηση βαθμού με συγκεκριμένα τεκμήρια / τυχόν νέα αξιολόγηση

_____

_____

Εκπαιδευτική εισήγηση: [ ] επιτυχής ολοκλήρωση [ ] εκκρεμής επανεκπαίδευση [ ] μη επιτυχής.
Προς το Τμήμα: αποτέλεσμα ____ /100 και τεκμηριωμένη έκθεση. Τυχόν δεκάβαθμη εισήγηση = σύνολο /10, μόνο αν γίνεται δεκτή από τον κανονισμό. Για ΕΚΠΑ προτείνεται η αντίστοιχη ένδειξη επιτυχίας. Τελική απόφαση: το Τμήμα.

ΥΕ _____ Αξιολογητές _____ Γνώση φοιτητή _____
Η υπογραφή γνώσης δεν προϋποθέτει συμφωνία· παρατηρήσεις επισυνάπτονται.

Παράρτημα Δ — Επίδοση, εποπτεία και προφίλ προόδου

Φοιτητής _____ Περίοδος _____ ΥΕ _____

ΜΑ / τεκμήριο	Αυτοαξ. αρχική 1–4	Αυτοαξ. τελική 1–4	Επίδοση εβδ. 6 0–4 / ΔΑ	Τελική επίδοση 0–4	Εποπτεία τελική 1–3	Κάλυψη Κ / Μ / Ο	Τεκμήριο, τρόπος συμμετοχής, ημερομηνία, αξιολογητής
ΜΑ1 / Π1							
ΜΑ2 / Π2							
ΜΑ3 / Π3							
ΜΑ4 / Π4							
ΜΑ5 / Π5							
ΜΑ6 / Π6							
ΜΑ7 / Π7							
ΜΑ8 / Π8, Π9							
ΜΑ9 / Π10							
ΜΑ10 / Π11							
ΜΑ11 / Π12							
ΜΑ12 / Π13							

Αυτοαξιολόγηση: 1 δεν γνωρίζω· 2 βασικές αρχές· 3 προετοιμάζω άσκηση με βοήθεια· 4 σταθερή εξοικείωση εντός ορίων. Εκφράζει την αντίληψη του φοιτητή, όχι βαθμό ή άδεια εκτέλεσης. Συγκρίνεται ποιοτικά με την παρατήρηση, χωρίς αριθμητική αφαίρεση διαφορετικών κλιμάκων.

Κάλυψη: Κ καλύφθηκε· Μ καλύφθηκε μερικώς· Ο δεν καλύφθηκε, με αιτιολόγηση/ενέργεια. Δεν προκύπτει αυτόματα από τον βαθμό. Τρόπος συμμετοχής: παρατήρηση, συζήτηση, προσομοίωση ή επιτρεπόμενη εκτέλεση υπό καθοδήγηση. Καταγράφεται τι έγινε πράγματι.

Άθροισμα τελικών επιδόσεων: ____ /48. Συνιστώσα Β: ____ × 30 /48 = ____ /30. Τα ΜΑ3, 4, 5, 8 χρειάζονται ≥3/4, τα υπόλοιπα ≥2/4. Εποπτεία 4 δεν αποδίδεται. Στο ΜΑ6 η επαφή παραμένει 2 και στο ΜΑ8 η πραγματική παραγωγή παραμένει παρατήρηση 1, ανεξαρτήτως βαθμού επίδοσης.

Ενδιάμεση συμφωνία εβδομάδας 6: κενά, δράση, υπεύθυνος και επανέλεγχος έως εβδ. 9

_____

Φοιτητής _____ ΥΕ _____ Ημερομηνία ενδιάμεσης _____ Τελικής _____

Παράρτημα Ε — Αντιστοίχιση με τα τρία Τμήματα

Στοιχείο	ΕΚΠΑ [3]	ΑΠΘ [4, 22]	Πανεπιστήμιο Πατρών [5]
Ακαδημαϊκό σχήμα	Δύο τρίμηνα πλήρους απασχόλησης.	Δύο τρίμηνα στο νέο πρόγραμμα· ελέγχεται τυχόν παλαιό πρόγραμμα.	Τρίμηνο για το αντίστοιχο μάθημα.
Ωράριο	Συγκεκριμένη έγκριση πλήρους απασχόλησης.	35–40 στον κανονισμό/παρουσίαση· ≥30 στη σελίδα. Απαιτείται γραπτή διευκρίνιση.	40 ώρες· επιβεβαίωση επιλεξιμότητας νοσοκομειακής θέσης.
Αξιολόγηση	20 ECTS συνολικά, επιτυχία/αποτυχία.	15 ECTS ανά τρίμηνο, βαθμός.	Απαιτήσεις μαθήματος «Φαρμακευτική Φροντίδα».
Το παρόν παρέχει	Παρουσίες, portfolio, εκθέσεις και εισήγηση.	Παρουσίες, βεβαίωση, βαθμολογική εισήγηση και έκθεση.	Προσαρμοσμένα τεκμήρια και έκθεση σύμφωνα με το Τμήμα.
Πριν από την έναρξη	Σύμβαση, ΑΤΛΑΣ και λοιπές υποχρεώσεις φορέα.	Κωδικός μαθήματος, έτος εισαγωγής, έναρξη, θέση και προθεσμίες.	Γραπτή αναγνώριση συγκεκριμένου φορέα και στόχων.

Ειδικές διοικητικές διευκρινίσεις

ΕΚΠΑ: ο κανονισμός 2025, άρθρα 7–9, καλύπτει επόπτη φορέα, ασφάλιση/αποζημίωση όταν δεν καλύπτονται από χρηματοδότηση, ΑΤΛΑΣ, ΕΡΓΑΝΗ II και σύμβαση πριν από την έναρξη. Για άδεια αναφέρει μία ημέρα ανά μήνα, δικαιολογητικό και ενημέρωση δύο ημερών. Η ρύθμιση δεν μεταφέρεται αυτομάτως σε άλλα Τμήματα. [3]

ΑΠΘ: η ενημέρωση 2026–27 συνδέει τα τρίμηνα με ΝΠ18-Π1 και ΝΠ18-Π2, ολοκλήρωση Η΄ εξαμήνου και έναρξη την 1η μήνα. Για παλαιότερες εισαγωγές και Erasmus ελέγχονται οι ειδικές προϋποθέσεις. Η τρέχουσα σελίδα ζητεί αποστολή δικαιολογητικών μετά τα τρίμηνα, ενώ η παρουσίαση περιγράφει και διαδικασία ορκωμοσίας/επικύρωσης. Η Γραμματεία επιβεβαιώνει τρόπο, χρόνο και τυχόν επικύρωση· για νοσοκομείο χρησιμοποιείται βεβαίωση του φορέα, όχι ένορκη δήλωση ιδιωτικού φαρμακείου. [22]

Πανεπιστήμιο Πατρών: ο κανονισμός του μαθήματος δεν αρκεί μόνος του για να συναχθεί αναγνώριση οποιασδήποτε νοσοκομειακής θέσης. Καταγράφονται έγγραφη απάντηση Τμήματος, μαθησιακές απαιτήσεις και διαδρομή αξιολόγησης. [5]

Επιβεβαίωση Τμήματος: εφαρμοστέα οδηγία, ημερομηνία και αρμόδιος

_____

_____

Έλεγχοι: [ ] ωράριο [ ] ημερολόγιο [ ] Παρασκευή [ ] ασφάλιση [ ] επίσημα έντυπα
[ ] υποβολές/προθεσμίες [ ] ακαδημαϊκή αξιολόγηση [ ] χωριστός έλεγχος επαγγελματικής άδειας.
Αρμόδιος Τμήματος _____ ΥΕ _____ Ημερομηνία _____

Παράρτημα ΣΤ — Ατομική εκπαιδευτική συμφωνία

Συμπληρώνει την επίσημη σύμβαση και δεν την αντικαθιστά. Πεδία που επηρεάζουν ασφάλεια ή αναγνώριση οριστικοποιούνται πριν από την έναρξη.

Πεδίο	Συμφωνημένη εφαρμογή
Φοιτητής / Τμήμα / αριθμός μητρώου	
Μάθημα / κωδικός / έτος εισαγωγής / κανονισμός	
Νοσοκομείο / υπηρεσίες / τόπος άσκησης	
Ακαδημαϊκός επόπτης / επικοινωνία	
ΥΕ / αναπληρωτής / εσωτερική επικοινωνία	
Έναρξη / λήξη / εβδομαδιαίες καθαρές ώρες	
Ημερήσιο ωράριο / διάλειμμα / αναγνωριζόμενες ώρες	
Εκπαιδευτική Παρασκευή και αξιολόγηση εντός ωραρίου	
Ασφάλιση / χρηματοδότηση / αποζημίωση / διοικητικές δηλώσεις	
Διαθέσιμες ενότητες / συμπληρωματικές τοποθετήσεις	
Εναλλακτική ανά μη διαθέσιμη υπηρεσία και έγκριση Τμήματος	
Μετακίνηση: τόπος, επόπτης, έξοδα, ασφάλιση	
Άδειες / αργίες / αναπληρώσεις / αλλαγή περιόδου	
Χώρος portfolio / δικαιώματα / διάρκεια διατήρησης / διαγραφή	
Ημερομηνίες ελέγχου εβδομάδας 6 και τελικής αξιολόγησης	
Διαδρομή αναφοράς προβλήματος / ενστάσεων / υποβολών	

Προσαρμογές πρόσβασης/ασφάλειας καταγράφονται χωρίς δεδομένα υγείας. Η παρούσα περιγράφει τα εκπαιδευτικά όρια του κεφαλαίου 11, τις 13 ομάδες portfolio και τα κριτήρια του κεφαλαίου 10. Τυχόν απόκλιση καταγράφεται και εγκρίνεται πριν εφαρμοστεί.

Φοιτητής _____ ΥΕ _____ Διευθυντής Φαρμακείου _____
Αρμόδιος Τμήματος _____ Ημερομηνία _____
Οι παραπάνω υπογραφές συμπληρώνονται κατά την αρμοδιότητα και το επίσημο πλαίσιο του φορέα.

Παράρτημα ΣΤ.2 — Πραγματικό ημερολόγιο τοποθέτησης

Φοιτητής _____ Περίοδος από _____ έως _____
Εγκεκριμένο σχήμα ____ ώρες/εβδομάδα· πηγή γραπτής οδηγίας _____

Οι γραμμές αντιστοιχούν σε εκπαιδευτικές φάσεις. Σε μερική εβδομάδα ή αλλαγή ημερολογίου καταγράφονται οι ακριβείς ημέρες, χωρίς διπλομέτρηση. Αν χρειάζεται, επισυνάπτεται πρόσθετη σελίδα.

Εκπ. εβδ.	Ημερομηνίες	Προβλεπόμενες καθαρές ώρες	Πραγματικές ώρες	Αργία / άδεια / προσαρμογή και έγκριση
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				

Σύνολο προγραμματισμένο _____ Πραγματοποιημένο _____ Διαφορά _____
Υποχρεωτικός χρόνος κατά Τμήμα / σύμβαση _____

Αναπλήρωση ή προσαρμογή: ημέρες, ώρες, εκπαιδευτής, ασφάλιση και έγκριση Τμήματος

_____

_____

Ελέγχθηκαν: [ ] καθημερινή παρουσία [ ] καθαρές ώρες [ ] άδειες κατά κανονισμό
[ ] εκπαιδευτικές ώρες Παρασκευής [ ] εξέταση/παρουσίαση χωρίς διπλομέτρηση
[ ] κάθε παράταση διοικητικά και ασφαλιστικά καλυμμένη.

ΥΕ _____ Αρμόδιος Τμήματος _____
Ημερομηνία προγραμματισμού _____ Ημερομηνία τελικής επαλήθευσης _____

Παράρτημα ΣΤ.3 Συντονισμός και επίλυση προβλημάτων

Αρχείο για τη συγκεκριμένη τοποθέτηση, υπό την ευθύνη ΥΕ και ακαδημαϊκού επόπτη. Καταγράφει επικοινωνία, αποφάσεις και παρακολούθηση ενεργειών. Δεν αντικαθιστά τα επίσημα έγγραφα έγκρισης ή την αναφορά συμβάντος ΙΖ. Χωρίς δεδομένα ασθενών.

Φοιτητής _____ Τμήμα _____ Περίοδος _____
ΥΕ _____ Ακαδημαϊκός επόπτης _____

Ορόσημο επικοινωνίας	Ημερομηνία / τρόπος	Αρμόδιοι / παραπομπή σε απόφαση
Πριν από την έναρξη: στόχοι, ώρες, υπηρεσίες		
Εβδομάδα 6: πρόοδος και κενά		
Κλείσιμο: φάκελος, συμπέρασμα και υποβολή		
Έκτακτη ανάγκη ή αλλαγή τοποθέτησης		

Θέμα, ημερομηνία, συμμετέχοντες και αναγκαία απόφαση

_____

_____

Διαθέσιμα στοιχεία, απόψεις φοιτητή/εκπαιδευτή και συμφωνημένη λύση

_____

_____

Ενέργεια / στόχος	Υπεύθυνος	Προθεσμία	Απαιτούμενη έγκριση / τεκμήριο	Έκβαση / επανέλεγχος

Αλλαγή δραστηριότητας, ωραρίου, τόπου ή περιόδου εφαρμόζεται μόνο με την αναγκαία ακαδημαϊκή/διοικητική έγκριση και ασφαλιστική κάλυψη. Μέχρι τότε ισχύει το ασφαλές συμφωνημένο όριο. Εκκρεμής απόφαση δεν καταγράφεται ως ήδη εγκεκριμένη.

Γνωστοποίηση στον φοιτητή / σχετικό ΣΤ, ΙΒ, ΙΖ ή απόφαση Τμήματος

_____

_____

Καταγραφή ΥΕ _____ Ακαδημαϊκή επιβεβαίωση κατά αρμοδιότητα _____
Γνώση φοιτητή _____ Ημερομηνία _____ [ ] έκλεισε [ ] εκκρεμεί έως _____

Παράρτημα Ζ — Διεθνείς εκπαιδευτικές αναφορές

Επιλεγμένα δημοσιευμένα πλαίσια παρέχουν ιδέες για την οργάνωση της θέσης. Αφορούν διαφορετικές χώρες, βαθμίδες και στάδια εκπαίδευσης· οι διάρκειες, τα επαγγελματικά δικαιώματα και οι μηχανισμοί έγκρισης δεν μεταφέρονται αυτούσια στο ελληνικό τρίμηνο. Οι σύνδεσμοι συγκεντρώνονται στην πηγή [21].

Χώρα / πλαίσιο	Αναφορά	Στοιχείο που αξιοποιεί το παρόν
Γερμανία	ADKA, Empfehlung για Pharmazeut*innen im Praktikum σε νοσοκομειακά φαρμακεία, 2023.	Δομημένες δραστηριότητες, συζητήσεις προόδου και εποπτευόμενη συμμετοχή.
Ισπανία	SEFH, πρόταση οδηγού prácticas tuteladas· οδηγοί UCM και Sevilla.	Κατανομή σε ενότητες, πρακτικά παραδοτέα και αξιολόγηση περίπτωσης.
Φινλανδία	University of Helsinki, Työ opiksi! sairaala-apteekissa 2026–27.	Ατομικό σχέδιο μάθησης, εκπαίδευση μέσα από περιστατικά και συνεργασία με πανεπιστήμιο.
Ιρλανδία	APPEL, 5th-Year Student Handbook 2025–26.	Ρόλοι εκπαιδευτών, προστατευμένος χρόνος και διαμορφωτική/τελική αξιολόγηση.
Μεγάλη Βρετανία	GPhC, Standards for initial education and training, 2021· NES experiential learning.	Κλιμακούμενα μαθησιακά αποτελέσματα και διεπιστημονική εκπαίδευση.
Γαλλία	Arrêté 8.4.2013 για τον δεύτερο κύκλο· ANEPC, κατάλογος δεξιοτήτων.	Κατάλογος δεξιοτήτων και τεκμηρίωση μάθησης σε νοσοκομειακή τοποθέτηση.
Ελβετία	pharmaSuisse / GSASA, οδηγοί Assistenzzeit και προπτυχιακής εκπαίδευσης.	Προετοιμασία εκπαιδευτών και δομημένη εκπαιδευτική καταγραφή.
Ιταλία	Università di Ferrara, libretto νοσοκομειακής πρακτικής.	Θεματικό ημερολόγιο, ειδικές υπηρεσίες και καθημερινά τεκμήρια.
Κύπρος	University of Nicosia, IMPH-520E Preregistration Practice.	Παρατηρούμενη επίδοση, σχέδια φροντίδας και αξιολόγηση με κριτήρια.
Ευρωπαϊκό επίπεδο	EAHP, European Statements, δήλωση 6.1· EAHP–EPSA Internship Platform.	Πανεπιστημιακή έκθεση στη νοσοκομειακή φαρμακευτική και οργανωμένες ευκαιρίες μάθησης.

Η αναφορά σε ξένη πιστοποίηση εκπαιδευτών ή έγκριση εκπαιδευτικών κέντρων αποτελεί συγκριτικό παράδειγμα. Στο παρόν οι χρόνοι προετοιμασίας, οι αναλογίες εποπτείας και η περιοδική ανασκόπηση είναι προτεινόμενες τοπικές εκπαιδευτικές προδιαγραφές. Η νόμιμη έγκριση και η ακαδημαϊκή αναγνώριση ακολουθούν τους ελληνικούς αρμόδιους φορείς.

Παράρτημα Η — Βεβαίωση πραγματοποίησης άσκησης

Υπόδειγμα· χρησιμοποιείται το επίσημο έντυπο όταν το Τμήμα ή η αρμόδια αρχή το απαιτεί. Εκδίδεται μετά την πραγματική ολοκλήρωση και την επαλήθευση ημερολογίου/παρουσιών. Η πιστοποίηση χρόνου διακρίνεται από την εκπαιδευτική αξιολόγηση.

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ _____
ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΟ ΤΜΗΜΑ _____
Αρ. πρωτ. _____ Τόπος / ημερομηνία έκδοσης _____

ΒΕΒΑΙΩΣΗ

Βεβαιώνεται ότι ο/η _____, φοιτητής/φοιτήτρια του Τμήματος Φαρμακευτικής _____, με αριθμό μητρώου _____, πραγματοποίησε πρακτική άσκηση στο Φαρμακευτικό Τμήμα του _____.

Πραγματική περίοδος: από _____ έως _____.
Εγκεκριμένο εβδομαδιαίο ωράριο: _____ ώρες.
Συνολικές επαληθευμένες καθαρές ώρες: _____.
Τυχόν αργίες, άδειες, εγκεκριμένες αναπληρώσεις ή μεταβολές καταγράφονται στο συνημμένο παρουσιολόγιο και δεν βεβαιώνονται ως μη πραγματοποιηθείσες ώρες.

Η άσκηση πραγματοποιήθηκε υπό την εποπτεία της φαρμακευτικής υπηρεσίας, με υπεύθυνο/η εκπαίδευσης τον/την _____ και σύμφωνα με την υπ’ αριθ. _____ σύμβαση / απόφαση τοποθέτησης.

Ενότητες ή εγκεκριμένοι συμπληρωματικοί τόποι που καλύφθηκαν

_____

_____

_____

Η εκπαιδευτική έκβαση αποτυπώνεται χωριστά στην τελική εκπαιδευτική αναφορά της _____ και στο φύλλο αξιολόγησης. Η παρούσα βεβαιώνει τα στοιχεία της πραγματοποίησης και δεν απονέμει επαγγελματική ειδίκευση ή αυτοτελή αρμοδιότητα.

Ο/Η αρμόδιος/α υπογράφων/ουσα
Ονοματεπώνυμο / ιδιότητα _____
Υπογραφή / σφραγίδα ή νόμιμη ψηφιακή υπογραφή _____

Χώρος τυχόν διοικητικής επικύρωσης από αρμόδια υπηρεσία, εφόσον απαιτείται:
_____
_____

Παράρτημα Θ — Προσομοίωση ελεγχόμενων φαρμάκων

Πλήρως συνθετικά δεδομένα· δεν χρησιμοποιούνται πραγματικό φάρμακο, ασθενής, παραστατικά ή παραγωγικό σύστημα. Στόχος ΜΑ4: έλεγχος ισοζυγίου, ιχνηλασιμότητας και αποκλίσεων. Επίπεδο εποπτείας 2.

Υλικό που λαμβάνει ο φοιτητής

Διδακτικό προϊόν «Ελεγχόμενο Α», μονάδα καταμέτρησης: μία φύσιγγα. Αρχικό επιβεβαιωμένο απόθεμα 40. Οι παρακάτω εγγραφές αποτελούν εξαγωγή δοκιμαστικού συστήματος. Το audit trail αναφέρει αλλαγή της γραμμής 6 από 2 σε 3, χωρίς αιτιολογία. Η τελική φυσική καταμέτρηση είναι 40 φύσιγγες.

Γρ.	Καταγεγραμμένη κίνηση	Ποσότ.	Υπόλοιπο οθόνης	Διαθέσιμο δικαιολογητικό
0	Αρχικό απόθεμα	40	40	Προηγούμενη συμφωνία: 40
1	Παραλαβή	+20	60	ΠΡ-01: παραλαβή 20
2	Χορήγηση κλινικής Α	−8	52	Δ-01: 8
3	Χορήγηση κλινικής Β	−5	47	Δ-02: 5
4	Χορήγηση κλινικής Γ	−4	42	Δ-03: 4
5	Χορήγηση κλινικής Δ	−2	40	Δεν εντοπίστηκε δικαιολογητικό
6	Χορήγηση κλινικής Ε	−3	37	Δ-05: 2· ανεξήγητη αλλαγή 2 → 3
7	Επιστροφή από Β	Χωρίς εγγραφή	37	ΕΠ-01: επιστροφή 1, παραλήφθηκε

Επιπλέον στοιχείο: η παραλαβή της γραμμής 1 έχει νόμιμη υπογραφή εξουσιοδοτημένου αναπληρωτή και πλήρες ίχνος. Αυτό δεν αποτελεί απόκλιση. Η υπηρεσιακή ευθύνη και κάθε διόρθωση παραμένουν στον αρμόδιο φαρμακοποιό.

Εργασία φοιτητή — 20 λεπτά και 10 λεπτά συζήτηση

- Υπολόγισε αριθμητικά τα υπόλοιπα, αναγνώρισε τουλάχιστον τρεις αποκλίσεις και ξεχώρισε μη τεκμηριωμένη κίνηση από βέβαιο αριθμητικό λάθος.
- Σύγκρινε το καταγεγραμμένο, το διορθωμένο υπό προϋποθέσεις και το φυσικό απόθεμα. Δήλωσε ποιο στοιχείο παραμένει ανεπιβεβαίωτο.
- Περιέγραψε άμεσα μέτρα, αρμόδιο ειδοποίησης και τρόπο τεκμηριωμένης διόρθωσης χωρίς διαγραφή ιστορικού.

Αποκλίσεις, υπολογισμός και ενέργειες — επισυνάπτεται αναλυτικό φύλλο

_____

_____

Φοιτητής _____ Εκπαιδευτής _____ Ημερομηνία _____

Παράρτημα Θ.2 — Οδηγός αξιολογητή και συμφωνία αποθέματος

Αναμενόμενα ευρήματα

Απόκλιση	Αναμενόμενη ερμηνεία
Γραμμή 4: αριθμητικό σφάλμα	47 − 4 = 43, όχι 42. Το λάθος μεταφέρεται στα επόμενα υπόλοιπα.
Γραμμή 5: λείπει δικαιολογητικό	Η κίνηση των 2 δεν μπορεί να θεωρηθεί οριστικά επιβεβαιωμένη. Αναζητούνται νόμιμο ίχνος και παραστατικό· δεν εικάζεται κλοπή ούτε διαγράφεται η κίνηση.
Γραμμή 6: ασυμφωνία ποσότητας / ίχνους	Το διαθέσιμο παραστατικό δείχνει 2, η οθόνη 3. Η ανεξήγητη αλλαγή χρειάζεται διερεύνηση και διορθωτική εγγραφή με αρμοδιότητα/αιτιολογία.
Γραμμή 7: μη καταχωρισμένη επιστροφή	Η επιστροφή 1 έχει παραληφθεί και τεκμήριο, αλλά δεν έχει ενσωματωθεί στο ισοζύγιο.
Υπογραφή αναπληρωτή	Δεν είναι πρόβλημα αφού υπάρχουν εξουσιοδότηση και πλήρης ιχνηλασιμότητα.

Διδακτικός υπολογισμός

Καταγεγραμμένο υπόλοιπο: 37. Διορθώνοντας μόνο την αριθμητική, με τις ίδιες ποσότητες κίνησης, προκύπτουν 43 → 41 → 38. Με την τεκμηριωμένη επιστροφή +1 και τη διόρθωση της κλινικής Ε από 3 σε 2 (+1), προκύπτει προσωρινά 40, όσο και η φυσική καταμέτρηση. Η διαφορά 3 από το αρχικό 37 αναλύεται σε αριθμητικό λάθος +1, επιστροφή +1 και ασυμφωνία Ε +1.

Το προσωρινό 40 εξακολουθεί να προϋποθέτει ότι η κίνηση Δ των 2 ήταν πραγματική και νόμιμη. Εφόσον δεν έχει τεκμηριωθεί, η συμφωνία δεν θεωρείται οριστικά κλειστή. Αν η κίνηση δεν επιβεβαιωθεί, ανακύπτει διαφορετικό αναμενόμενο υπόλοιπο 42 και ανεξήγητη φυσική διαφορά −2. Το σωστό συμπέρασμα είναι «προσωρινή αριθμητική συμφωνία με εκκρεμή διερεύνηση».

Ασφαλής απόκριση και βαθμολόγηση ΜΑ4

Ο φοιτητής σταματά την άσκηση αν χρειάζεται, ειδοποιεί τον εκπαιδευτή, προτείνει δεύτερη καταμέτρηση από αρμοδίους και διατήρηση όλων των ιχνών. Δεν κάνει πραγματική διορθωτική εγγραφή ή υπηρεσιακή υπογραφή. Κάθε διόρθωση σε πραγματικό σύστημα ακολουθεί την ισχύουσα εξουσιοδότηση και διαδικασία.

Επίδοση	Κριτήριο
0	Δεν αξιολογήθηκε ή δεν υπάρχει αξιοποιήσιμο τεκμήριο.
1	Μη ασφαλής απόκριση, απόκρυψη ή αυθαίρετη «διόρθωση» χωρίς ίχνος.
2	Εντοπίζει μέρος των αποκλίσεων με επανειλημμένες υποδείξεις ή δηλώνει πρόωρα οριστική συμφωνία.
3	Εντοπίζει ≥3 ουσιώδεις αποκλίσεις, υποχρεωτικά το ελλείπον δικαιολογητικό και τη μη καταχωρισμένη επιστροφή· ασφαλής κλιμάκωση και αναγνώριση εκκρεμότητας.
4	Εντοπίζει όλες τις αποκλίσεις, εξηγεί τη διαφορά 3 και τις προϋποθέσεις του προσωρινού 40, με την ίδια εποπτεία.

Για επαναξιολόγηση αλλάζουν οι ποσότητες με ίδιους τύπους αποκλίσεων και προκαθορισμένο κλειδί. Η επίδοση 3/4 αποτελεί το ελάχιστο στο ΜΑ4. Βαθμός ____ Τεκμήριο ____ Αξιολογητής ____ Ημερομηνία ____

Παράρτημα Ι.1 Αντιστοίχιση των πέντε ριζών

Βάση σύγκρισης: ο πλήρης οδηγός του δέντρου της ΕΛΝΟΦΑ, έκδοση 1.2, 8.11.2026 [24]. Οι ρίζες θέτουν τις κοινές εγγυήσεις του προτεινόμενου πλαισίου· οι κλάδοι περιγράφουν την εφαρμογή· οι καρποί είναι τα ατομικά τεκμήρια ολοκλήρωσης. Το παρόν μετατρέπει αυτές τις αρχές σε πρόγραμμα μιας νοσοκομειακής τοποθέτησης.

Ρίζα του πλαισίου	Εφαρμογή στο πρόγραμμα	Τεκμήριο / όριο αρμοδιότητας
1 Κοινές εκπαιδευτικές απαιτήσεις	Κοινός κορμός 7 ενοτήτων, 12 μαθησιακών αποτελεσμάτων και 13 ομάδων τεκμηρίων, με εποπτεία.	Κεφ. 5–10, ΙΒ. Η κοινή θεσμική δέσμευση όλων των κέντρων αποτελεί αντικείμενο αρμόδιων φορέων.
2 Έγκριση και πιστοποίηση	Διακρίνονται ακαδημαϊκή έγκριση προγράμματος/τοποθέτησης, καταλληλότητα κέντρου και προετοιμασία εκπαιδευτών.	Κεφ. 2–3, 12· ΙΑ, ΙΑ.2. Το υπόδειγμα δεν δημιουργεί κρατική πιστοποίηση ή νέο φορέα έγκρισης.
3 Εκπαιδευτική συμφωνία	Πριν από την έναρξη συμφωνούνται στόχοι, χρόνος, υπηρεσίες, επόπτες, όρια και εναλλακτικές.	ΣΤ, ΣΤ.2 και Α. Η κοινή υποχρέωση εξειδικεύεται στην υπογεγραμμένη ατομική συμφωνία.
4 Δικαιώματα και προστασία φοιτητή	Ασφαλής εποπτεία, ίση μεταχείριση, δεδομένα, αιτιολογημένη ανατροφοδότηση και αναφορά προβλήματος.	Κεφ. 10–11· Α, Β, ΙΖ. Αρμόδιοι φορέα και Τμήματος διαχειρίζονται προστασία, ένσταση και υποστήριξη.
5 Διαφάνεια και λογοδοσία	Δημοσιευμένες ευθύνες, προτάσεις, θεσμικές παρεμβάσεις και απολογισμοί των αρμόδιων φορέων και της επαγγελματικής εκπροσώπησης.	Κεφ. 12–13· Γ, Δ, ΣΤ.3. Χωριστά ο τοπικός απολογισμός, η έκθεση του πιλοτικού και η δημόσια καταγραφή της επαγγελματικής εκπροσώπησης, με υπεύθυνο τον αντίστοιχο φορέα.

Διακριτά αρχεία με κοινές παραπομπές

Ο τοπικός φάκελος πόρων ΙΑ.3 παρέχει ισχύουσες διαδικασίες και πηγές. Ο εν εξελίξει φάκελος μάθησης καταγράφει τη συμμετοχή και το feedback. Το τελικό ευρετήριο ΙΣΤ.1 οργανώνει την επιλεγμένη και επιβεβαιωμένη παράδοση του φοιτητή. Τα αρχεία συνδέονται με κωδικούς χωρίς να συγχέονται ή να αντιγράφονται ολόκληρα.

Ο πίνακας της επόμενης σελίδας διατηρεί ακριβώς τη διάρθρωση των έξι κλάδων και των 18 επιμέρους σημείων του οδηγού 1.2. Ο συντονισμός μιας τοποθέτησης, ο περιοδικός έλεγχος ενός κέντρου και η αξιολόγηση όλου του πιλοτικού προγράμματος έχουν χωριστό σκοπό και υπεύθυνο.

Παράρτημα Ι.2 Αντιστοίχιση των δεκαοκτώ σημείων

Τοπική εφαρμογή των κλάδων της έκδοσης 1.2. Οι αποφάσεις που υπερβαίνουν ένα νοσοκομείο παραπέμπονται στο Τμήμα και στον αρμόδιο μηχανισμό του συνολικού προγράμματος. [24]

Κλάδος	Σημείο του δέντρου	Εφαρμογή και παραδοτέο	Πού τεκμηριώνεται
1 Θεσμική ευθύνη και συνεργασία	Ποιος αναλαμβάνει τι	Ονομαστικοί επόπτες, αναπληρωτές και αρμοδιότητες.	Κεφ. 3, ΣΤ, ΙΑ.2
1	Έγγραφες δεσμεύσεις	Υπογεγραμμένη συμφωνία για πραγματικές δυνατότητες της τοποθέτησης.	ΣΤ, ΣΤ.2, Α
1	Συντονισμός και επίλυση προβλημάτων	Αρχείο επικοινωνίας, αποφάσεων, ενεργειών και εκκρεμοτήτων ανά τοποθέτηση.	Κεφ. 3.4, ΣΤ.3, ΙΖ
2 Έγκριση εκπαιδευτικών κέντρων	Κριτήρια καταλληλότητας	Υπηρεσίες, υποδομές, εποπτεία και δυναμικότητα με τεκμήρια.	Κεφ. 3, ΙΑ
2	Δίκτυο αναφοράς	Συμφωνημένοι τόποι, στόχοι και επόπτες για ελλείποντα αντικείμενα.	Κεφ. 3.3, ΣΤ, ΣΤ.3
2	Περιοδικός έλεγχος	Έκθεση κέντρου για δραστηριότητες, αποκλίσεις και διορθώσεις· συνέχεια ή περιορισμός θέσεων.	Κεφ. 12, ΙΑ, ΙΣΤ.3
3 Εκπαιδευτές και πραγματικοί πόροι	Κατάλληλοι εκπαιδευτές	Μητρώο, σύγχρονη εμπειρία, προετοιμασία και αναπλήρωση.	Κεφ. 3.2, ΙΑ.2
3	Χρόνος και στελέχωση	Πραγματικό ημερήσιο πλάνο εποπτείας και προστατευμένος χρόνος.	Κεφ. 3–4, ΙΑ.2
3	Εργαλεία μάθησης	Επικαιροποιημένος τοπικός φάκελος SOP, πρωτοκόλλων και πηγών με ελεγχόμενη πρόσβαση.	Κεφ. 3.4, ΙΑ.3
4 Περιεχόμενο νοσοκομειακής εκπαίδευσης	Οργάνωση και εφοδιαστική	Χάρτης διαδρομής, απόθεμα, έλλειψη και ιχνηλασιμότητα.	Ε1–Ε2, Π1–Π4
4	Παρασκευές και ποιότητα	Εκπαιδευτική καταγραφή διαδικασίας, ασφάλειας και κρίσιμων ελέγχων.	Ε5–Ε7, Π8–Π10, Π13
4	Κλινικές και ειδικές υπηρεσίες	Ιστορικά, ανασκόπηση, ενημέρωση και τεκμηριωμένα περιστατικά.	Ε3–Ε5, Ε7, Π5–Π7, Π11–Π12
5 Μάθηση και αξιολόγηση	Στόχοι και προετοιμασία	Αρχικές ανάγκες και ατομικό σχέδιο με συμφωνημένους στόχους.	Α, Δ, ΙΒ, ΙΓ
5	Τήρηση φακέλου μάθησης	Συνεχής καταχώριση, επιβεβαίωση, ανατροφοδότηση και παρακολούθηση βελτίωσης.	Κεφ. 9, Β, ΙΕ
5	Κοινά κριτήρια αξιολόγησης	Παρατηρούμενη επίδοση, ενδιάμεση ανατροφοδότηση και αιτιολογημένη τελική κρίση.	Κεφ. 10, Γ, Δ, Θ, ΙΔ
6 Πιλοτική εφαρμογή και λογοδοσία	Πιλοτικό πρόγραμμα	Κοινό σχέδιο, εργαλεία, υπεύθυνοι, χρονοδιάγραμμα και δείκτες πριν από την έναρξη.	Κεφ. 13
6	Δημόσιος απολογισμός	Συγκεντρωτική έκθεση όλου του προγράμματος από την κοινή συντονιστική ομάδα.	Κεφ. 12–13· τοπικές εκθέσεις κέντρων
6	Βελτίωση και επέκταση	Αναθεώρηση κοινού προγράμματος/εγχειριδίου, έλεγχος αλλαγών και τεκμηριωμένη επέκταση.	Κεφ. 13

Παράρτημα Ι.3 Αντιστοίχιση των πέντε τελικών καρπών

Τα τελικά παραδοτέα αποτυπώνουν τη συγκεκριμένη εκπαιδευτική διαδρομή. Η νοσοκομειακή επιβεβαίωση και η ακαδημαϊκή ανασκόπηση γίνονται με τους ρόλους και τα κριτήρια του εφαρμοστέου κανονισμού. Δεν απονέμουν ειδικότητα ή αυτοτελή επαγγελματική επάρκεια. [24]

Τελικός καρπός	Τι παραδίδεται	Πώς διακρίνεται από τη διαδικασία	Τεκμήριο
1 Φάκελος μάθησης	Επιλεγμένα επιβεβαιωμένα τεκμήρια όλων των ομάδων, με στόχο, συμμετοχή, εποπτεία και feedback.	Ο κλάδος 5.2 αφορά τη συνεχή τήρηση. Εδώ ελέγχονται πληρότητα, ευρετήριο και ασφαλής παράδοση.	Π1–Π13, ΙΣΤ.1
2 Αποτίμηση μαθησιακής προόδου	Αναλυτικός πίνακας 12 στόχων, κάλυψης, τρόπου συμμετοχής και παρατηρημένων τεκμηρίων.	Οι κανόνες αξιολόγησης ορίζονται στον κλάδο 5.3. Εδώ καταγράφεται η ατομική έκβαση, χωριστά από βαθμό/εποπτεία.	Δ, Γ, ΙΣΤ.1
3 Ολοκληρωμένη εργασία εφαρμογής	Οριοθετημένο έργο με ερώτημα, μέθοδο, ευρήματα, περιορισμούς και παρουσίαση.	Ο φοιτητής τεκμηριώνει και προτείνει· εφαρμογή αλλαγής αποφασίζουν οι αρμόδιοι επαγγελματίες.	Π13, ΙΕ.5
4 Αναστοχασμός και επόμενοι στόχοι	Προσωπική αποτίμηση μάθησης, ορίων και χρήσης ανατροφοδότησης· τρεις επόμενοι στόχοι.	Δεν αντιγράφει τον βαθμό. Ο φοιτητής συντάσσει και συζητά με εκπαιδευτή/ακαδημαϊκό επόπτη.	ΙΕ.1, ΙΣΤ
5 Τελική εκπαιδευτική αναφορά	Σύντομη σύνθεση με συνολικό συμπέρασμα, παραπομπές σε Δ/ευρετήριο, κενά και ανάγκες συνέχειας.	Δεν επαναλαμβάνει όλο τον φάκελο και δεν συγχέεται με τη διοικητική βεβαίωση διάρκειας.	ΙΣΤ.2· χωριστά Η

Εποπτεία στις παρασκευές

Η γενική αναφορά του δέντρου σε πραγματική παρασκευή υπό εκπαίδευση, εξουσιοδότηση και εποπτεία εξειδικεύεται εδώ με τα όρια του κεφαλαίου 5: κυτταροστατικά και άλλα επικίνδυνα φάρμακα μόνο παρατήρηση σε πραγματική παραγωγή· αδρανής προσομοίωση σε επίπεδο 2. Η παραγωγική ασηπτική παρασκευή παρατηρείται. Επιτρέπονται μόνο οι εγκεκριμένες μη επικίνδυνες ασκήσεις υπό άμεση εποπτεία. Κανένα σημείο της αντιστοίχισης δεν διευρύνει τις αρμοδιότητες του φοιτητή.

Παράρτημα ΙΑ — Δελτίο καταλληλότητας της θέσης

Εσωτερική τεκμηρίωση για συμφωνία με το Τμήμα. Δεν υποκαθιστά την αρμοδιότητα νόμιμης έγκρισης ή ακαδημαϊκής αναγνώρισης. Επανελέγχεται όταν αλλάζουν υπηρεσίες, εκπαιδευτές ή στελέχωση.

Νοσοκομείο _____ ΥΕ _____ Αναπληρωτής _____
Συνεργαζόμενο Τμήμα _____ Περίοδος / ημερομηνία ελέγχου _____

Ενότητα	Πραγματική υπηρεσία / προσομοίωση / εξωτερική θέση	Εκπαιδευτής και αναπλήρωση	Ταυτόχρονοι φοιτητές
Ε1 Οργάνωση–προμήθειες			
Ε2 Φύλαξη–διανομή			
Ε3 Εξωτερικοί ασθενείς			
Ε4 Κλινική φαρμακευτική			
Ε5 Ογκολογία–αιματολογία			
Ε6 Διατροφή–γαληνικά			
Ε7 Ενημέρωση–δοκιμές–ποιότητα			
Ε8 Προαιρετική έκθεση			

Υποδομή / προϋπόθεση	Διαθέσιμη / εκκρεμής — ενέργεια
Ιχνηλασιμότητα αποθέματος και εγκεκριμένη πρόσβαση	
Ασφαλής θέση μελέτης, πηγές και χώρος portfolio	
ΜΑΠ, ενημέρωση ασφάλειας και αναφορά έκθεσης	
Κλινική συνεργασία και άδεια εκπαιδευτικής πρόσβασης	
Αδρανή υλικά και ασφαλής προσομοίωση	
Ονομαστική εποπτεία σε όλο το πραγματικό ωράριο	
Αποδεκτές εναλλακτικές για ελλείπουσες υπηρεσίες	

Συνολική δυναμικότητα, περιορισμοί και ενέργειες πριν από νέα αποδοχή

_____

_____

Εσωτερική κρίση: [ ] κατάλληλη [ ] κατάλληλη μετά από ενέργειες [ ] μη διαθέσιμη για νέα θέση.
ΥΕ _____ Διευθυντής _____ Ημερομηνία _____
Σχετική απόφαση / απάντηση Τμήματος και επόμενος έλεγχος _____

Παράρτημα ΙΑ.2 — Εκπαιδευτές και διαθέσιμος χρόνος

Ο αριθμός θέσεων βασίζεται σε πραγματική καθημερινή παρουσία και δυνατότητα παρατήρησης. Δεν προκύπτει με πολλαπλασιασμό του συνολικού αριθμού φαρμακοποιών επί δύο.

Ονοματεπώνυμο / ρόλος	Ενότητες / εμπειρία	Προετοιμασία αξιολόγησης — ημερομηνία	Διαθέσιμο ωράριο / αναπληρωτής

Κατανομή εποπτείας ανά εβδομάδα

Ημέρα	Κύριος εκπαιδευτής / ώρες	Αναπληρωτής	Χρόνος κοινής ανατροφοδότησης
Δευτέρα			
Τρίτη			
Τετάρτη			
Πέμπτη			
Παρασκευή			

Προτεινόμενοι τοπικοί στόχοι: έως δύο φοιτητές ανά πραγματικά διαθέσιμο εκπαιδευτή, ένας στη μονάδα κυτταροστατικών, πέντε ώρες συντονισμού/ανατροφοδότησης ανά εβδομάδα και επιπλέον όση άμεση εποπτεία απαιτεί κάθε πράξη. Η εκπαίδευση αξιολογητών μπορεί να είναι εσωτερική· η σχετική καταγραφή δεν αποτελεί κρατική πιστοποίηση.

Απουσία εκπαιδευτή: πότε μεταφέρεται δραστηριότητα, σε ποιον και με ποια ασφάλεια

_____

_____

Ανάγκη πρόσθετου πόρου ή μείωσης θέσεων

_____

_____

ΥΕ _____ Διευθυντής _____ Ημερομηνία _____

Παράρτημα ΙΑ.3 Τοπικός φάκελος εκπαιδευτικών πόρων

Εργαλείο διδασκαλίας του κέντρου: ισχύουσες SOP, πρωτόκολλα, οδηγίες συστημάτων και ασφαλείς πηγές. Δεν είναι portfolio και δεν περιλαμβάνει καταγραφές ασθενών. Ο ΥΕ ορίζει αρμόδιο ανά πηγή και ελέγχει μαζί του έκδοση, πρόσβαση και χρήση πριν από τη σχετική δραστηριότητα.

Νοσοκομείο _____ ΥΕ _____ Ημερομηνία ελέγχου _____
Εγκεκριμένος χώρος / πρόσβαση φοιτητή _____

Ενότητα / πόρος	Έκδοση ή ημερομηνία	Αρμόδιος / τελευταίος έλεγχος	Ασφαλής θέση / δικαίωμα πρόσβασης
Ε1 Οργάνωση, προμήθειες και ελλείψεις			
Ε2 Φύλαξη, διανομή, ανάκληση, ελεγχόμενα			
Ε3 Ενημέρωση εξωτερικών ασθενών			
Ε4 Κλινική φαρμακευτική και αντιμικροβιακά			
Ε5 Παρασκευές και ογκολογικά πρωτόκολλα			
Ε6 Διατροφή, γαλενικά και πηγές συμβατότητας			
Ε7 Φαρμακοεπαγρύπνηση, GCP και ποιότητα			
Κοινά έντυπα, εκπαίδευση και προστασία δεδομένων			

Πώς παρουσιάστηκε/χρησιμοποιήθηκε το υλικό στις ασκήσεις και τι έλειψε

_____

_____

Ανενεργή ή παρωχημένη πηγή: απόσυρση, αντικατάσταση, υπεύθυνος και προθεσμία

_____

_____

Έλεγχοι: [ ] ο φοιτητής έχει μόνο επιτρεπόμενη πρόσβαση [ ] η ενεργή έκδοση αναγνωρίζεται
[ ] αποφεύγονται προσωπικά αντίγραφα [ ] η πηγή τεκμηριώνεται στα σχετικά παραδοτέα.
Η προσβασιμότητα και πρακτική χρησιμότητα συζητούνται στην εβδομαδιαία ανατροφοδότηση.

ΥΕ _____ Αρμόδιος πόρου _____ Ημερομηνία _____

Παράρτημα ΙΒ — Ατομικό σχέδιο μάθησης

Φοιτητής _____ Τμήμα _____ ΥΕ _____ Αρχική ημερομηνία _____ Επανεξέταση εβδ. 6 _____

ΜΑ	Αρχική ανάγκη / προσωπικός στόχος	Διαθέσιμη δραστηριότητα / εναλλακτική	Εκπαιδευτής	Εβδ.	Τεκμήριο	Αλλαγή στην εβδ. 6 / επανέλεγχος
ΜΑ1					Π1	
ΜΑ2					Π2	
ΜΑ3					Π3	
ΜΑ4					Π4	
ΜΑ5					Π5	
ΜΑ6					Π6	
ΜΑ7					Π7	
ΜΑ8					Π8, Π9	
ΜΑ9					Π10	
ΜΑ10					Π11	
ΜΑ11					Π12	
ΜΑ12					Π13	

Αρχικά δεδομένα: δοκιμασία υπολογισμών ____ /20· άλυτο κρίσιμο λάθος [ ] όχι [ ] ναι· βασικές ανάγκες από αυτοαξιολόγηση και παρατήρηση _____. Κάθε προσομοίωση ή συμπληρωματική θέση δηλώνεται και γίνεται αποδεκτή από το Τμήμα όπου επηρεάζει αναγνώριση.

Στοχευμένες ενέργειες εβδ. 6–9: ποιος, τι, πότε και πώς θα αξιολογηθεί

_____

Αρχική συμφωνία: φοιτητής _____ ΥΕ _____. Επικαιροποίηση εβδ. 6: φοιτητής _____ ΥΕ _____. Τυχόν σχετική έγκριση Τμήματος _____.

Παράρτημα ΙΓ — Αρχική δοκιμασία υπολογισμών

Εκπαιδευτικά αριθμητικά δεδομένα, χωρίς θεραπευτική εντολή. Διάρκεια 30 λεπτά, 20 ερωτήσεις × 1 μονάδα. Επιτρέπεται απλή αριθμομηχανή. Ζητούνται αριθμητικό αποτέλεσμα, μονάδα και βασικό σκεπτικό. Τα συγκεντρωμένα φιαλίδια/διαλύματα είναι υποθετικά, όχι οδηγίες πραγματικής παρασκευής.

Φοιτητής _____ Ημερομηνία _____ Εκπαιδευτής _____

Α/Α	Ερώτημα	Απάντηση / μονάδα
1	Μετέτρεψε 0,5 g σε mg.	
2	Μετέτρεψε 250 μικρογραμμάρια σε mg.	
3	Διάλυμα 2 mg/mL, όγκος 5 mL: πόσα mg περιέχει;	
4	Συγκέντρωση 100 mg/2 mL: ποιος όγκος αντιστοιχεί σε 25 mg;	
5	Εναιώρημα 250 mg/5 mL: ποιος όγκος αντιστοιχεί σε 125 mg;	
6	1 g σε τελικό όγκο 100 mL: ποια είναι η συγκέντρωση σε mg/mL;	
7	Από διάλυμα 10 mg/mL χρειάζονται 200 mg: ποιος όγκος;	
8	Τελικός όγκος 40 mL με 5 mg/mL: πόσα συνολικά mg χρειάζονται;	
9	Όγκος 1.000 mL σε 8 ώρες: ποιος ρυθμός σε mL/h;	
10	Όγκος 250 mL σε 2,5 ώρες: ποιος ρυθμός σε mL/h;	
11	Όγκος 40 mL σε 20 λεπτά: ποιος ρυθμός σε mL/h;	
12	Μόνο αριθμητική: 15 mg/kg για 80 kg· ποιο γινόμενο σε mg;	
13	Μόνο αριθμητική: 50 mg/m² για BSA 1,8 m²· ποιο γινόμενο;	
14	Δίνεται για την άσκηση: ποσότητα (mg) = AUC × (GFR + 25). AUC 5 και ήδη επικυρωμένο GFR 65 mL/min· υπολόγισε.	
15	20 mmol σε 10 mL: ποιος όγκος περιέχει 8 mmol;	
16	Πόσα mEq αντιστοιχούν σε 10 mmol ιόντος Ca^{2+};	
17	Πόσα mEq αντιστοιχούν σε 5 mmol ιόντος Mg^{2+};	
18	Τι σημαίνει 0,9% βάρος/όγκο σε mg/mL;	
19	500 mg σε τελικό όγκο 10 mL: ποιος όγκος περιέχει 75 mg;	
20	Γραπτή ποσότητα 0,6 mg· αποτέλεσμα υπολογισμού 6 mg. Ποια είναι η διαφορά και η ασφαλής επόμενη ενέργεια;	

Για τις ασκήσεις 12–14 δεν αξιολογείται καταλληλότητα θεραπείας. Η μέθοδος νεφρικής λειτουργίας και η κλινική επικύρωση δεν συνάγονται από το αριθμητικό αποτέλεσμα. Οδηγός απαντήσεων στην επόμενη σελίδα.

Παράρτημα ΙΓ.2 — Απαντήσεις και διορθωτική εκπαίδευση

Ερώτηση	Αναμενόμενη απάντηση	Ορθό / λάθος
1	500 mg	
2	0,25 mg	
3	10 mg	
4	0,5 mL	
5	2,5 mL	
6	10 mg/mL	
7	20 mL	
8	200 mg	
9	125 mL/h	
10	100 mL/h	
11	120 mL/h	
12	1.200 mg	
13	90 mg	
14	450 mg	
15	4 mL	
16	20 mEq	
17	10 mEq	
18	9 mg/mL	
19	1,5 mL	
20	Δεκαπλάσια διαφορά· διακοπή και έλεγχος με τον εκπαιδευτή πριν από οποιαδήποτε χρήση.	

Κανόνας απόφασης

Ετοιμότητα για τις αντίστοιχες εκπαιδευτικές ασκήσεις: ≥16/20 και κανένα ανεπίλυτο λάθος τάξης μεγέθους ή σύγχυσης μονάδων. Η επιτυχία δεν εξουσιοδοτεί πραγματική παρασκευή ή χορήγηση. Λάθος που διορθώνεται με εξήγηση καταγράφεται· κρίσιμο κενό απαιτεί στοχευμένη εξάσκηση και νέα ισοδύναμη δοκιμασία πριν από σχετική ανάθεση.

Λάθη, αιτία και μονάδες που χρειάζονται επανάληψη

_____

_____

Αρχικό αποτέλεσμα ____ /20 Κρίσιμο κενό [ ] όχι [ ] ναι
Επανεκπαίδευση στις _____ από _____
Νέα παραλλαγή / ημερομηνία _____ Αποτέλεσμα ____ /20
Ανάθεση μετά τον έλεγχο: δραστηριότητα _____ επίπεδο ____
Εκπαιδευτής _____ Γνώση φοιτητή _____

Παράρτημα ΙΔ.1 — Έλεγχος εντολής και ασφαλής κλιμάκωση

Εκπαιδευτικό παράδειγμα σταθμού · 15 λεπτά · 5 μονάδες · συνθετικά δεδομένα

Οδηγίες προς τον φοιτητή

Είσαι φοιτητής δίπλα σε φαρμακοποιό. Έλεγξε εκπαιδευτική εντολή και παρουσίασε τα ευρήματα στον επόπτη πριν από οποιαδήποτε χρήση.

Υποθετικό αντιμικροβιακό ABX-01. Το δοσμένο διδακτικό φύλλο αναφέρει: για νεφρική λειτουργία 15 –29 mL/min, δόση 250 mg ανά 24 ώρες· σοβαρή αλλεργία στο ABX-01 αποτελεί αντένδειξη. Σενάριο: επικυρωμένη τιμή 25 mL/min, εντολή 1.000 mg ανά 8 ώρες και καταγεγραμμένη αναφυλαξία στο ABX-01. Ταυτότητα, χρόνος δείγματος και πηγή αλλεργίας δίνονται στο φύλλο του σεναρίου. Τα δεδομένα αφορούν μόνο το υποθετικό προϊόν.

Ζητείται: εντόπισε κινδύνους, δήλωσε τι χρειάζεται επιβεβαίωση και επικοινώνησε σύντομα την ασφαλή επόμενη ενέργεια.

Οδηγός αξιολογητή — δεν δίνεται στον εξεταζόμενο

Κριτήριο (1 μονάδα το καθένα)	0 / 0,5 / 1
Ελέγχει ταυτότητα, προϊόν, πηγές και κρίσιμα δεδομένα.	
Αναγνωρίζει την τεκμηριωμένη σοβαρή αλλεργία.	
Εντοπίζει ασυμφωνία δόσης/διαστήματος με το δοσμένο φύλλο.	
Σταματά πριν από χρήση και ενημερώνει τον φαρμακοποιό.	
Τεκμηριώνει σαφώς εύρημα, αβεβαιότητες και όρια φοιτητή.	

Αναμενόμενη προσέγγιση: Δεν προωθεί την εντολή. Αναφέρει σοβαρή αλλεργία και ασυμφωνία με το διδακτικό φύλλο. Ζητά επαλήθευση και κλινική απόφαση από τον αρμόδιο. Δεν αντικαθιστά την αγωγή ούτε μετατρέπει μόνος την εντολή σε 250 mg/24h.

Κρίσιμο σφάλμα: Προτείνει χρήση παρά τη σοβαρή αλλεργία ή προχωρά σε ανεξάρτητη αλλαγή/επικύρωση της εντολής.

Κοινός κανόνας: 0 απουσία/λάθος· 0,5 μερική ορθή ανταπόκριση· 1 πλήρης και ασφαλής. Ο αξιολογητής δεν καθοδηγεί ως προς την απάντηση. Σύνολο ≥2,5/5 και κανένα ανεπίλυτο κρίσιμο σφάλμα. Οι σοβαρές παραλείψεις που μένουν άλυτες στο τέλος καταγράφονται και επανεξετάζονται.

Τα παραδείγματα είναι διαθέσιμα για εξάσκηση. Για τελική εξέταση ορίζεται νέα ισοδύναμη παραλλαγή, με το ίδιο κλειδί κριτηρίων και προκαθορισμένα κρίσιμα στοιχεία. Δεν χρησιμοποιούνται πραγματικοί ασθενείς ή φάρμακα.

Φοιτητής _____ Παραλλαγή _____ Αξιολογητής _____ Ημ/νία _____
Σύνολο ____ /5 Κρίσιμο σφάλμα [ ] όχι [ ] ναι Απόφαση _____

Παράρτημα ΙΔ.2 — Ιστορικό και συμφωνία αγωγής

Εκπαιδευτικό παράδειγμα σταθμού · 15 λεπτά · 5 μονάδες · συνθετικά δεδομένα

Οδηγίες προς τον φοιτητή

Πραγματοποίησε σύντομη εκπαιδευτική συνέντευξη με προσομοιωμένο ασθενή και σύνταξε τις αποκλίσεις προς τον φαρμακοποιό.

Πηγή 1, κατάλογος ασθενούς: αμλοδιπίνη 5 mg ημερησίως, απιξαμπάνη 5 mg δύο φορές/ημέρα, μετφορμίνη 500 mg δύο φορές/ημέρα, παρακεταμόλη κατά ανάγκη χωρίς διευκρινισμένη συχνότητα. Πηγή 2, προσομοιωμένος ασθενής: προσθέτει μη συνταγογραφούμενη ιβουπροφαίνη 200 mg κατά ανάγκη, αλλά δεν θυμάται πότε έλαβε τελευταία απιξαμπάνη. Η εκπαιδευτική λίστα εισαγωγής περιέχει αμλοδιπίνη, μετφορμίνη και παρακεταμόλη. Δεν δίνεται λόγος για την απουσία απιξαμπάνης. Οι ποσότητες είναι στοιχεία σεναρίου, όχι σύσταση.

Ζητείται: διασταύρωσε πηγές, ανέφερε τις αποκλίσεις, όσα παραμένουν άγνωστα και την ασφαλή επόμενη ενέργεια.

Οδηγός αξιολογητή — δεν δίνεται στον εξεταζόμενο

Κριτήριο (1 μονάδα το καθένα)	0 / 0,5 / 1
Χρησιμοποιεί δύο πηγές και ελέγχει τι λαμβάνεται πραγματικά.	
Εντοπίζει απουσία απιξαμπάνης και διερευνά αν είναι σκόπιμη.	
Αναγνωρίζει ιβουπροφαίνη/μη συνταγογραφούμενα και ανάγκη ελέγχου κινδύνου.	
Καταγράφει τελευταίες λήψεις, συχνότητες και άγνωστα χωρίς εικασία.	
Κλιμακώνει και δεν επανεκκινεί/διακόπτει μόνος αγωγή.	

Αναμενόμενη προσέγγιση: Καταγράφει πέντε προϊόντα με τις ελλείπουσες λεπτομέρειες. Ζητά τον λόγο μη καταχώρισης απιξαμπάνης, τελευταία λήψη, ένδειξη, κλινικό πλαίσιο και χρήση ιβουπροφαίνης. Προτείνει στον φαρμακοποιό αξιολόγηση πιθανής παράλειψης και κινδύνου, χωρίς να χαρακτηρίζει την απόκλιση οριστικά ακούσια.

Κρίσιμο σφάλμα: Δίνει οδηγία αυτόνομης επανέναρξης, διακοπής ή αλλαγής αντιπηκτικού ή επινοεί κρίσιμη πληροφορία ως επιβεβαιωμένη.

Κοινός κανόνας: 0 απουσία/λάθος· 0,5 μερική ορθή ανταπόκριση· 1 πλήρης και ασφαλής. Ο αξιολογητής δεν καθοδηγεί ως προς την απάντηση. Σύνολο ≥2,5/5 και κανένα ανεπίλυτο κρίσιμο σφάλμα. Οι σοβαρές παραλείψεις που μένουν άλυτες στο τέλος καταγράφονται και επανεξετάζονται.

Τα παραδείγματα είναι διαθέσιμα για εξάσκηση. Για τελική εξέταση ορίζεται νέα ισοδύναμη παραλλαγή, με το ίδιο κλειδί κριτηρίων και προκαθορισμένα κρίσιμα στοιχεία. Δεν χρησιμοποιούνται πραγματικοί ασθενείς ή φάρμακα.

Φοιτητής _____ Παραλλαγή _____ Αξιολογητής _____ Ημ/νία _____
Σύνολο ____ /5 Κρίσιμο σφάλμα [ ] όχι [ ] ναι Απόφαση _____

Παράρτημα ΙΔ.3 — Ογκολογικός υπολογισμός και έλεγχος τάξης μεγέθους

Εκπαιδευτικό παράδειγμα σταθμού · 15 λεπτά · 5 μονάδες · συνθετικά δεδομένα

Οδηγίες προς τον φοιτητή

Υπολόγισε μόνο τα δοσμένα μεγέθη και έλεγξε ένα εκπαιδευτικό φύλλο προετοιμασίας. Δεν παρασκευάζεται πραγματικό προϊόν.

Δίνεται ο τύπος: ποσότητα (mg) = AUC × (GFR + 25). AUC 5 και ήδη επικυρωμένο για το σενάριο GFR 65 mL/min. Υποθετική συγκέντρωση 10 mg/mL. Τελικός όγκος χορήγησης του σεναρίου 100 mL και διάρκεια 30 λεπτά. Το προς έλεγχο εκπαιδευτικό φύλλο αναγράφει 4.500 mg. Δεν ζητείται επιλογή εξίσωσης νεφρικής λειτουργίας ή κλινική έγκριση.

Ζητείται: υπολόγισε mg, όγκο λήψης και ρυθμό, εντόπισε την απόκλιση και περιέγραψε τον ανεξάρτητο έλεγχο.

Οδηγός αξιολογητή — δεν δίνεται στον εξεταζόμενο

Κριτήριο (1 μονάδα το καθένα)	0 / 0,5 / 1
Υπολογίζει 5 × (65 + 25) = 450 mg με ορθές μονάδες.	
Υπολογίζει 45 mL από τη συγκέντρωση 10 mg/mL.	
Υπολογίζει 200 mL/h για 100 mL σε 30 λεπτά.	
Εντοπίζει τη δεκαπλάσια αναγραφή 4.500 mg και σταματά.	
Ζητά έλεγχο αρμοδίου, δηλώνει όρια τύπου/δεδομένων και δεν αποδεσμεύει.	

Αναμενόμενη προσέγγιση: 450 mg, 45 mL, 200 mL/h. Το 4.500 είναι δεκαπλάσιο του αναμενόμενου. Σταματά και ενημερώνει, με ανεξάρτητο έλεγχο των αρχικών δεδομένων. Ο συγκεκριμένος τύπος και τα δεδομένα δεν γενικεύονται σε κάθε ασθενή ή φάρμακο.

Κρίσιμο σφάλμα: Αποδέχεται το 4.500 mg για χρήση, διατηρεί άλυτη σύγχυση mg/mL ή θεωρεί ότι ο υπολογισμός του αποτελεί έγκριση πραγματικής παρασκευής.

Κοινός κανόνας: 0 απουσία/λάθος· 0,5 μερική ορθή ανταπόκριση· 1 πλήρης και ασφαλής. Ο αξιολογητής δεν καθοδηγεί ως προς την απάντηση. Σύνολο ≥2,5/5 και κανένα ανεπίλυτο κρίσιμο σφάλμα. Οι σοβαρές παραλείψεις που μένουν άλυτες στο τέλος καταγράφονται και επανεξετάζονται.

Τα παραδείγματα είναι διαθέσιμα για εξάσκηση. Για τελική εξέταση ορίζεται νέα ισοδύναμη παραλλαγή, με το ίδιο κλειδί κριτηρίων και προκαθορισμένα κρίσιμα στοιχεία. Δεν χρησιμοποιούνται πραγματικοί ασθενείς ή φάρμακα.

Φοιτητής _____ Παραλλαγή _____ Αξιολογητής _____ Ημ/νία _____
Σύνολο ____ /5 Κρίσιμο σφάλμα [ ] όχι [ ] ναι Απόφαση _____

Παράρτημα ΙΔ.4 — Ενημέρωση ασθενούς και teach-back

Εκπαιδευτικό παράδειγμα σταθμού · 15 λεπτά · 5 μονάδες · συνθετικά δεδομένα

Οδηγίες προς τον φοιτητή

Ενημέρωσε προσομοιωμένο ασθενή παρουσία αξιολογητή. Χρησιμοποίησε αποκλειστικά το παρεχόμενο υποθετικό φύλλο προϊόντος Χ.

Διδακτικό φύλλο Χ: «Μία δόση ημερησίως την ώρα που έχει γραφτεί στο ατομικό πλάνο. Μην αλλάζετε το πλάνο. Αν παραλείψετε δόση, μη λάβετε διπλή· επικοινωνήστε με την ομάδα για οδηγία. Φύλαξη στην αρχική συσκευασία, μακριά από παιδιά. Για συμπτώματα που το ατομικό πλάνο ορίζει ως επείγοντα, καλέστε άμεσα την αναγραφόμενη γραμμή φροντίδας. Μην αρχίζετε νέο φάρμακο ή συμπλήρωμα χωρίς έλεγχο». Δίνεται αριθμός ομάδας 000-0000000, ρητά μη πραγματικός. Το Χ δεν αντιστοιχεί σε υπαρκτό φάρμακο.

Ζητείται: εξήγησε το πλάνο, έλεγξε πρακτικά εμπόδια και ζήτησε από τον ασθενή να περιγράψει με δικά του λόγια τι θα κάνει.

Οδηγός αξιολογητή — δεν δίνεται στον εξεταζόμενο

Κριτήριο (1 μονάδα το καθένα)	0 / 0,5 / 1
Συστήνεται ως φοιτητής, ελέγχει ταυτότητα και ανάγκη ενημέρωσης.	
Δίνει ακριβείς οδηγίες από το παρεχόμενο φύλλο χωρίς προσθήκες.	
Εξηγεί παράλειψη, φύλαξη και κανάλι επείγουσας επικοινωνίας.	
Διερευνά ερωτήσεις/εμπόδια και χρησιμοποιεί απλή γλώσσα.	
Χρησιμοποιεί teach-back και διορθώνει παρανόηση.	

Αναμενόμενη προσέγγιση: Ακολουθεί το διδακτικό φύλλο, παραπέμπει στον επόπτη για άγνωστα και ζητά: «Πώς θα το παίρνετε και τι θα κάνετε αν ξεχάσετε μία δόση;». Δεν εφαρμόζει το ίδιο σενάριο σε άλλο πραγματικό προϊόν. Σε πραγματική εκπαίδευση χρησιμοποιείται η ισχύουσα ΠΧΠ και το ατομικό πλάνο.

Κρίσιμο σφάλμα: Συμβουλεύει διπλή δόση ή αυθαίρετη αλλαγή αγωγής, ή αποτρέπει την προβλεπόμενη επείγουσα επικοινωνία.

Κοινός κανόνας: 0 απουσία/λάθος· 0,5 μερική ορθή ανταπόκριση· 1 πλήρης και ασφαλής. Ο αξιολογητής δεν καθοδηγεί ως προς την απάντηση. Σύνολο ≥2,5/5 και κανένα ανεπίλυτο κρίσιμο σφάλμα. Οι σοβαρές παραλείψεις που μένουν άλυτες στο τέλος καταγράφονται και επανεξετάζονται.

Τα παραδείγματα είναι διαθέσιμα για εξάσκηση. Για τελική εξέταση ορίζεται νέα ισοδύναμη παραλλαγή, με το ίδιο κλειδί κριτηρίων και προκαθορισμένα κρίσιμα στοιχεία. Δεν χρησιμοποιούνται πραγματικοί ασθενείς ή φάρμακα.

Φοιτητής _____ Παραλλαγή _____ Αξιολογητής _____ Ημ/νία _____
Σύνολο ____ /5 Κρίσιμο σφάλμα [ ] όχι [ ] ναι Απόφαση _____

Παράρτημα ΙΕ.1 — Κοινό δελτίο παραδοτέου

Αντιγράφεται για Π1–Π13 ή για επιμέρους φύλλο. Δεν περιέχει αναγνωριστικά ασθενών. Οι πλήρεις υπηρεσιακές καταγραφές παραμένουν στα εγκεκριμένα συστήματα.

Φοιτητής _____ Κωδικός Π____ / υποενότητα ____ Ημερομηνία _____
Ενότητα ____ ΜΑ ____ Εκπαιδευτής _____ Εποπτεία 1 / 2 / 3
Συμμετοχή: [ ] παρατήρηση [ ] συζήτηση [ ] προσομοίωση [ ] επιτρεπόμενη πραγματική άσκηση

Ερώτημα, σκοπός και τι ακριβώς αξιολογείται

_____

_____

Δεδομένα, πηγές προέλευσης, παραδοχές και άγνωστα

_____

_____

_____

Μέθοδος, έλεγχοι, αποτέλεσμα και ατομική συνεισφορά — τι αποδεικνύει κάθε συνημμένο

_____

_____

_____

Κίνδυνοι, περιορισμοί και ασφαλής επόμενη ενέργεια

_____

_____

Βιβλιογραφικές / κανονιστικές πηγές, έκδοση και ημερομηνία πρόσβασης

_____

_____

Τι άλλαξα, τι απέδειξε ο επανέλεγχος και επόμενη ανάγκη μάθησης — ΙΗ.5

_____

_____

Έλεγχος εκπαιδευτή: [ ] αποδεκτό [ ] επιστροφή για διόρθωση [ ] απαιτεί νέα παρατήρηση.
Παρατηρημένο στοιχείο / συγκεκριμένο σχόλιο _____
Υπογραφή _____ Ημερομηνία _____ Τελική αποδοχή _____

Ο ΥΕ ελέγχει ότι το τεκμήριο είναι αληθινό, ασφαλές και κατάλληλο για μεταφορά στον εκπαιδευτικό φάκελο. Η αποδοχή ενός σχεδίου δεν ισοδυναμεί με υπηρεσιακή έγκριση της προτεινόμενης ενέργειας.

Παράρτημα ΙΕ.2 — Ιστορικό, ανασκόπηση και παρέμβαση

Για Π5, Π6 και Π7. Κωδικός εκπαιδευτικού περιστατικού _____ ΜΑ ____ Επόπτης _____

[ ] πραγματικό στα εγκεκριμένα συστήματα [ ] ανώνυμο εκπαιδευτικό αντίγραφο [ ] συνθετικό

Κλινικό ερώτημα, πλαίσιο και κριτήριο επιλογής (πολυφαρμακία/υψηλός κίνδυνος/μετάβαση)

_____

Πηγές ιστορικού: 1 _____ 2 _____. Αλλεργίες/αντιδράσεις: _____
Πότε ελέγχθηκαν τα δεδομένα και τι λείπει _____

Φάρμακο / ένδειξη	Δόση, οδός, συχνότητα / τελευταία λήψη	Πηγή / αξιοπιστία	Απόκλιση ή άγνωστο

Αν χρειάζονται περισσότερα φάρμακα επισυνάπτεται συνέχεια. Καταγράφονται και μη συνταγογραφούμενα/συμπληρώματα· δεν εικάζεται ο λόγος μη συνέχισης αγωγής.

Τύπος ανασκόπησης κατά PCNE [18]

Τύπος	Διαθέσιμη πληροφορία
1	Ιστορικό φαρμακευτικής αγωγής.
2a	Ιστορικό αγωγής + πληροφορίες από συνέντευξη ασθενούς.
2b	Ιστορικό αγωγής + ιατρικά/κλινικά δεδομένα.
3	Ιστορικό αγωγής + συνέντευξη + ιατρικά/κλινικά δεδομένα.

Τύπος που πράγματι εφαρμόστηκε ____ . Η ταξινόμηση PCNE V9.1 χρησιμοποιείται από το επίσημο εργαλείο με κωδικό προβλήματος/αιτίας/παρέμβασης/αποδοχής/έκβασης, χωρίς επινόηση μη παρατηρημένων αποτελεσμάτων. Η πλήρης ταξινόμηση δεν αναπαράγεται στο παρόν.

Έλεγχος ένδειξης, δόσης, οδού, αλληλεπιδράσεων, νεφρικής λειτουργίας και διάρκειας

_____

_____

Πρόβλημα ή «κανένα τεκμηριωμένο εύρημα» / εκπαιδευτική πρόταση / τι χρειάζεται επιβεβαίωση

_____

_____

Επανέλεγχος: παράμετρος _____ χρόνος _____. Έκβαση: [ ] άγνωστη [ ] παρατηρήθηκε: _____
Διπλή αξιολόγηση Π6: αξιολογητής Α ____ επίδοση ____· Β ____ επίδοση ____· συζήτηση διαφορών ____.
Προέλεγχος επόπτη _____ Ημερομηνία _____

Παράρτημα ΙΕ.3 — Παρασκευές και ασκήσεις υπολογισμών

Για Π8, Π9 και Π10. Η σελίδα λειτουργεί ως εκπαιδευτικό φύλλο, όχι ως εντολή παρασκευής ή παραγωγικό αρχείο. Επισυνάπτεται το εγκεκριμένο σενάριο/μονογραφία.

Κωδικός _____ [ ] ασηπτική προσομοίωση [ ] έλεγχος σχήματος [ ] διατροφή [ ] μη επικίνδυνο γαληνικό
Ημερομηνία _____ Εκπαιδευτής _____ Εποπτεία ____ [ ] συνθετικά δεδομένα [ ] παρατήρηση

Στάδιο	Στοιχεία, πηγή και αποτέλεσμα ελέγχου
Εντολή / σενάριο	Ταυτότητα σεναρίου, ένδειξη, προϊόν, οδός, κύκλος/ημέρα όπου χρειάζεται: _____
Αρχικά δεδομένα	Βάρος/BSA, στόχος, συγκέντρωση, μονάδες και εγκυρότητα δεδομένων: _____
Αναλυτικός υπολογισμός	Τύπος, βήματα, μονάδες, παραδοχές και ανεξάρτητος έλεγχος: _____
Άσηπτες συνθήκες / ασφάλεια	Κρίσιμα σημεία, αδρανή υλικά, ένδυση, αναγνώριση απόκλισης: _____
Συμβατότητα / σταθερότητα	Εγκεκριμένη πηγή, περιορισμοί, συνθήκες και όρια τεκμηρίωσης: _____
Φύλλο / ετικέτα	Υλικά/παρτίδες σε προσομοίωση, αναγκαία στοιχεία, ιχνηλασιμότητα: _____
Έλεγχος ποιότητας	Τι ελέγχθηκε, αποτέλεσμα, εκκρεμότητα και αρμόδιος: _____

Δύο σημεία που μπορεί να οδηγήσουν σε σοβαρό σφάλμα και μέτρα πρόληψης

_____

_____

Απόκλιση ή περιορισμός — τι σταμάτησε και ποιος ενημερώθηκε

_____

_____

Π10: φύλλα διατροφής 1 ____ 2 ____· φύλλο γαληνικού ____· θέμα 15λεπτης διδασκαλίας ____
Π9: έλεγχοι σχημάτων 1 ____ 2 ____ 3 ____· μεταμόσχευση στο σενάριο ____
Π8: άμεση παρατήρηση ασφαλούς προσομοίωσης στις _____

Ο εκπαιδευτής αξιολόγησε: [ ] ασφαλή βήματα [ ] υπολογισμούς [ ] κρίσιμα σημεία [ ] όρια τεκμηρίωσης.
Επίδοση ____ /4 Διορθώσεις _____ Εκπαιδευτής _____

Παράρτημα ΙΕ.4 — Ενημέρωση, ασφάλεια και κλινικές δοκιμές

Συνοδευτικό φύλλο Π11· κάθε απάντηση ή ανάλυση επισυνάπτεται με το ΙΕ.1. Η επίσημη υποβολή ή επικοινωνία γίνεται αποκλειστικά από τον αρμόδιο επαγγελματία.

Υποενότητα Π11	Ελάχιστο περιεχόμενο / έλεγχος
Ερώτημα 1 και 2	Διατύπωση, αποδέκτης/σκοπός, αναζήτηση, ΠΧΠ/πρωτογενείς πηγές, συμπέρασμα, αβεβαιότητες, προέλεγχος: _____
Εκπαιδευτική Κίτρινη Κάρτα	Ύποπτο φάρμακο, αντίδραση, χρονική συσχέτιση, σοβαρότητα, άλλα φάρμακα/παράγοντες και όσα λείπουν. Αμιγώς συνθετικά δεδομένα: _____
Ανάλυση συμβάντος	Τι συνέβη, τι συνέβαλε, διαθέσιμοι φραγμοί, διορθωτική ενέργεια, υπεύθυνος και μέτρο επανελέγχου: _____
Τεχνικοοικονομική αξιολόγηση	Κλινικό ερώτημα, συγκριτής, δεδομένα, κόστος ανά σαφώς ορισμένη μονάδα, παραδοχές, περιορισμοί και πρόταση προς επιτροπή: _____

Προσομοίωση φαρμακευτικής διαχείρισης δοκιμής

Διδακτικό προϊόν ΚΔ-Χ: παραλαβή 30 συσκευασιών, διάθεση 8 με νόμιμη διδακτική εντολή, επιστροφή 2 από αυτές, επιστροφή 3 αχρησιμοποίητων στον χορηγό. Οι δύο επιστραφείσες από συμμετέχοντα είναι σε χωριστή καραντίνα. Δεν δίνονται στοιχεία συμμετέχοντα ή τύφλωσης.

Κίνηση / κατάσταση	Υπολογισμός φοιτητή	Έλεγχος εκπαιδευτή
Σύνολο που παραμένει στη φαρμακευτική υπηρεσία		
Από αυτό: διαθέσιμο για διάθεση / σε καραντίνα		
Καθαρή ποσότητα εκτός υπηρεσίας σε συμμετέχοντες		
Συνολικός έλεγχος: υπηρεσία + συμμετέχοντες + χορηγός		

Κλειδί εκπαιδευτή: 21 στη φαρμακευτική υπηρεσία = 19 διαθέσιμες + 2 σε καραντίνα· 6 καθαρά σε συμμετέχοντες· 3 στον χορηγό· 21 + 6 + 3 = 30. Η φυσική παρουσία δεν ισοδυναμεί με δυνατότητα διάθεσης. Οι πραγματικές επιστροφές δεν επαναδιατίθενται χωρίς την εγκεκριμένη διαδικασία της μελέτης.

IMP ή επικουρικό προϊόν; αρχεία, τύφλωση, θερμοκρασία και ποιος έχει δικαίωμα ενέργειας

_____

_____

Εκπαιδευτής _____ Ημερομηνία _____ Αποδοχή Π11 _____

Παράρτημα ΙΕ.5 — Έργο ποιότητας και τελική παρουσίαση

Π13: μικρό έργο ποιότητας εντός ωραρίου, με αρχική μέτρηση και επανέλεγχο μετά από εγκεκριμένη απλή διόρθωση. Το ΙΗ.7 ορίζει στάδια και εναλλακτική όταν πραγματική εφαρμογή δεν είναι εφικτή. Δεν ξεκινά έρευνα σε ασθενείς ή μη εγκεκριμένη συλλογή δεδομένων.

Τίτλος _____ Φοιτητής _____
Εκπαιδευτής _____ Ερώτημα εβδ. 2 ____ Αρχική μέτρηση 3–4 ____ Επανέλεγχος 11–12 ____

Πρόβλημα, σημασία και ένα σαφές ερώτημα

_____

_____

Σκοπός, πεδίο, άδεια πρόσβασης και διαθέσιμα συγκεντρωτικά/συνθετικά δεδομένα

_____

_____

Μέθοδος: τι ελέγχθηκε, δείγμα, αριθμητής/παρονομαστής και κριτήριο

_____

_____

Ευρήματα με πραγματικούς αριθμούς — ή ρητά δηλωμένη πιλοτική προσομοίωση

_____

_____

Περιορισμοί, αβεβαιότητες και τι δεν μπορεί να συναχθεί

_____

_____

Εγκεκριμένη διόρθωση / υπεύθυνος, δεύτερη μέτρηση ή αιτιολογημένος περιορισμός — ΙΗ.7

_____

_____

Προτεινόμενη αναφορά: 2–4 σελίδες με σύντομο πίνακα/σχήμα όπου βοηθά. Παρουσίαση 20΄ και ερωτήσεις 10΄ μέσα στο ωράριο. Ο εκπαιδευτής ελέγχει την καταλληλότητα των δεδομένων πριν από οποιαδήποτε διανομή.

Κριτήριο παρουσίασης	Μέγιστο	Βαθμός
Σαφές ερώτημα και δομή	2	
Τεκμηρίωση και αξιόπιστες πηγές	3	
Ερμηνεία, περιορισμοί και εφαρμόσιμη πρόταση	3	
Απαντήσεις και αναγνώριση ορίων	2	
Σύνολο Δ	10	

Αποδοχή Π13 _____ Αξιολογητής _____ Ημερομηνία _____ Επόμενη ενέργεια _____

Παράρτημα ΙΣΤ — Κλείσιμο ατομικού φακέλου

Φοιτητής _____ Περίοδος _____ ΥΕ _____
Συμπληρώνεται την τελική εβδομάδα και επαληθεύεται μετά την πραγματική λήξη.

Τελικός έλεγχος	Ολοκληρώθηκε / εκκρεμεί — τεκμήριο
Πραγματικές ημερομηνίες και ώρες συμφωνούν με ΣΤ.2 και Β.	
Άδειες/αργίες/αναπληρώσεις έχουν κριθεί από το Τμήμα.	
Π1–Π13 ελέγχθηκαν· επιλέχθηκαν τα τελικά τεκμήρια και συμπληρώθηκε ΙΣΤ.1.	
Δώδεκα ΜΑ έχουν κάλυψη, τρόπο συμμετοχής, τεκμήριο, επίδοση και εποπτεία στο Δ.	
Γ περιέχει τέσσερις συνιστώσες και αυτοτελείς προϋποθέσεις.	
Σταθμοί και παρουσίαση τεκμηριώθηκαν χωρίς ανεπίλυτο κρίσιμο σφάλμα.	
Επανεκπαίδευση ή εκκρεμότητα περιγράφεται με σαφή απόφαση.	
Ολοκληρώθηκαν κύκλοι μάθησης ΙΗ.5, σύνθεση ΙΗ.8 και τρεις επόμενοι στόχοι.	
ΙΣΤ.2 και ΣΤ.3 περιέχουν τελικό συμπέρασμα, παραπομπές, αρμόδια ανασκόπηση και εκκρεμότητες.	
Βεβαίωση Η εκδόθηκε μετά την πραγματική ολοκλήρωση με ακριβή στοιχεία.	
Επιστράφηκαν κλειδιά/υλικά/κονκάρδα όπου εφαρμόζεται και ανακλήθηκαν πρόσβαση/λογαριασμοί.	
Ελέγχθηκαν αποθήκευση, διατήρηση και ασφαλής διαγραφή εκπαιδευτικών αντιγράφων.	
Ο φοιτητής υπέβαλε αξιολόγηση προγράμματος ΙΣΤ.3 με κατάλληλη εμπιστευτικότητα.	
Τα απαιτούμενα επίσημα έγγραφα διαβιβάστηκαν στο Τμήμα και καταγράφηκε παραλαβή.	

Αναστοχασμός φοιτητή: σημαντικότερη μάθηση, αναγνωρισμένο όριο, αλλαγή μετά από feedback

_____

_____

Επόμενος στόχος 1 _____ ενέργεια / χρόνος _____
Επόμενος στόχος 2 _____ ενέργεια / χρόνος _____
Επόμενος στόχος 3 _____ ενέργεια / χρόνος _____

ΥΕ _____ Φοιτητής _____ Ημερομηνία τελικού ελέγχου _____
Εκκρεμότητες και αρμόδιος Τμήματος _____

Παράρτημα ΙΣΤ.1 Ευρετήριο τελικού φακέλου μάθησης

Φοιτητής _____ Περίοδος _____ ΥΕ _____. Συμπληρώνεται στο τέλος από επιβεβαιωμένα τεκμήρια. Κάθε ομάδα περιέχει τα απαιτούμενα υποτεκμήρια· στα Π5/Π6 αναγράφεται ο ελεγμένος κατάλογος όλων των εγγραφών. Δεν αρκεί ένα αντιπροσωπευτικό δείγμα όταν απαιτείται συγκεκριμένος αριθμός.

Κωδ.	Στόχος	Τεκμήρια ομάδας	Κωδικοί / ασφαλής θέση	Τρόπος συμμετοχής	Εποπτεία 1–3	Επιβεβαίωση, ημερομηνία και παραπομπή στο feedback
Π1	ΜΑ1	Χάρτης διαδρομής				
Π2	ΜΑ2	Απόθεμα και έλλειψη				
Π3	ΜΑ3	Φύλαξη / ιχνηλασιμότητα				
Π4	ΜΑ4	Συμφωνία σε προσομοίωση				
Π5	ΜΑ5	15 εκπαιδευτικοί έλεγχοι				
Π6	ΜΑ6	5 ιστορικά / συμφωνίες				
Π7	ΜΑ7	Περιστατικά α και β				
Π8	ΜΑ8	Ασηπτική προσομοίωση				
Π9	ΜΑ8	3 έλεγχοι σχημάτων				
Π10	ΜΑ9	Διατροφή / γαληνικό / διδασκαλία				
Π11	ΜΑ10	Ενημέρωση / ασφάλεια / δοκιμές				
Π12	ΜΑ11	Ενημερώσεις α και β				
Π13	ΜΑ12	Εργασία εφαρμογής				

Τρόπος συμμετοχής: παρατήρηση / συζήτηση / προσομοίωση / επιτρεπόμενη εκτέλεση υπό καθοδήγηση, ανά επιμέρους τεκμήριο. Στο Π7 η ανάλυση περιλαμβάνει και το ΜΑ8 όπου εφαρμόζεται. Όταν μία ομάδα έχει περισσότερα επίπεδα ή τρόπους, καταγράφονται χωριστά με παραπομπή στα αναλυτικά φύλλα. Τα επίπεδα δεν υπερβαίνουν τα όρια του κεφαλαίου 5.

Έλεγχος παράδοσης: [ ] όλες οι ομάδες αποδεκτές [ ] αφαιρέθηκαν πρόχειρα/διπλά μη αναγκαία αντίγραφα [ ] ελέγχθηκε προστασία δεδομένων [ ] Γ/Δ και ΙΣΤ.2 παραπέμπουν στους ίδιους κωδικούς. Νοσοκομειακή επιβεβαίωση _____ ημερομηνία _____. Ακαδημαϊκή ανασκόπηση σύμφωνα με τον κανονισμό _____ ημερομηνία _____· παρατηρήσεις/εκκρεμότητες _____.

Παράρτημα ΙΣΤ.2 Τελική εκπαιδευτική αναφορά

Σύντομη σύνθεση της συγκεκριμένης τοποθέτησης. Παραπέμπει στον πίνακα προόδου και στον φάκελο αντί να επαναλαμβάνει όλες τις καταχωρίσεις. Η νοσοκομειακή και ακαδημαϊκή ανασκόπηση γίνονται σύμφωνα με τον κανονισμό του Τμήματος.

Αποδέκτης / Τμήμα _____ Φοιτητής _____
Νοσοκομείο _____ ΥΕ _____ Ακαδημαϊκός επόπτης _____
Πραγματική περίοδος _____ Επαληθευμένες ώρες _____

1. Πεδίο άσκησης: ενότητες, πραγματική συμμετοχή και δηλωμένες εναλλακτικές

_____

_____

2. Συνολικό συμπέρασμα με κωδικούς τεκμηρίων από ΙΣΤ.1 και στόχους του Δ

_____

_____

_____

Αξιολόγηση από Γ: Α ____ /40 Β ____ /30 Γ ____ /20 Δ ____ /10 Σύνολο ____ /100.
Κάλυψη στόχων από Δ: πλήρως ____ /12, μερικώς ____ /12, μη καλυμμένοι ____ /12.
Αυτοτελείς προϋποθέσεις επιτυχίας ελέγχθηκαν στο Γ: ____ . Η κάλυψη στόχου δεν ταυτίζεται με τον βαθμό.

3. Ουσιαστικά κενά, περιορισμοί τοποθέτησης και συμφωνημένοι επόμενοι στόχοι

_____

_____

_____

4. Παρατηρήσεις ακαδημαϊκής ανασκόπησης και εκκρεμότητες / απόφαση αρμοδίου

_____

_____

Νοσοκομειακή εισήγηση: [ ] επιτυχής εκπαιδευτική ολοκλήρωση [ ] εκκρεμής [ ] μη επιτυχής.
Η ακαδημαϊκή αναγνώριση αποφασίζεται από το Τμήμα. Η βεβαίωση Η αποτυπώνει χωριστά τα πραγματικά στοιχεία διάρκειας.

ΥΕ / υπογραφή _____ Ημερομηνία _____ Φοιτητής έλαβε γνώση _____
Ακαδημαϊκός επόπτης / αρμόδιος Τμήματος _____ Ημερομηνία ανασκόπησης _____
Υπογραφή ή απόφαση όπου απαιτείται από τον κανονισμό _____
Συνημμένα: Γ, Δ, ΙΣΤ.1, ΣΤ.2· σχετικές αποφάσεις ΣΤ.3 και τεκμήρια Π13/αναστοχασμού.
Αποδέκτης / ημερομηνία διαβίβασης / επιβεβαίωση παραλαβής _____

Παράρτημα ΙΣΤ.3 — Αξιολόγηση προγράμματος από τον φοιτητή

Συμπληρώνεται στο τέλος. Κλίμακα 1 διαφωνώ πλήρως, 2 διαφωνώ, 3 ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ, 4 συμφωνώ, 5 συμφωνώ πλήρως. Επιλογή ΔΕ: δεν εφαρμόζεται. Η διαχείριση γίνεται με την εμπιστευτικότητα που συμφωνείται από το Τμήμα και τον φορέα· δεν υπόσχεται ανωνυμία όταν μικρός αριθμός καθιστά δυνατή την αναγνώριση.

Δήλωση	1–5 / ΔΕ
1. Γνώριζα τους στόχους και τα κριτήρια πριν αξιολογηθώ.	
2. Είχα κατάλληλη υποδοχή και ενημέρωση ασφάλειας.	
3. Ήταν διαθέσιμος εκπαιδευτής και σαφής αναπλήρωση.	
4. Η εποπτεία αντιστοιχούσε στον κίνδυνο και στις γνώσεις μου.	
5. Έλαβα τακτική, συγκεκριμένη και χρήσιμη ανατροφοδότηση.	
6. Οι συμφωνημένες υπηρεσίες και οι εναλλακτικές προσφέρθηκαν.	
7. Διέθετα χρόνο και πηγές για ουσιαστική μάθηση.	
8. Οι ευκαιρίες παρατήρησης και συμμετοχής ήταν επαρκείς.	
9. Μπορούσα να αναφέρω πρόβλημα χωρίς φόβο δυσμενούς μεταχείρισης.	
10. Η τελική αξιολόγηση ήταν σαφής και στηρίχθηκε σε παρατηρημένα τεκμήρια.	

Τι σε βοήθησε περισσότερο να μάθεις; Δώσε συγκεκριμένο παράδειγμα.

_____

_____

_____

Ποια αλλαγή πρέπει να γίνει πριν από τον επόμενο φοιτητή;

_____

_____

_____

Αν υπάρχει σοβαρό θέμα ασφάλειας ή συμπεριφοράς, χρησιμοποίησε και την άμεση διαδρομή αναφοράς· δεν χρειάζεται να περιμένεις την τελική αποτίμηση.
Ημερομηνία _____ Περίοδος / ενότητα, προαιρετικά _____

Παράρτημα IZ — Αναφορά προβλήματος και επανεκπαίδευση

Περιορισμένη πρόσβαση σε όσα πρόσωπα έχουν αρμοδιότητα. Η επείγουσα αντιμετώπιση προηγείται της συμπλήρωσης. Δεν καταγράφονται αναγνωριστικά ασθενούς στο εκπαιδευτικό αντίγραφο.

Κωδικός εκπαιδευτικής αναφοράς _____ Ημερομηνία/ώρα _____ Ενότητα _____
Αναφέρων/ουσα _____ ΥΕ _____ Αρμόδιος Τμήματος όπου χρειάζεται _____
Κατηγορία: [ ] εκπαιδευτικό κενό [ ] έλλειψη εποπτείας [ ] ασφάλεια [ ] δεδομένα [ ] άλλο _____

Τι παρατηρήθηκε — γεγονότα, χωρίς εικασίες ή κατηγορίες

_____

_____

_____

Άμεση προστασία, διακοπή και ποιος ενημερώθηκε / πότε

_____

_____

Ανάγκη υποστήριξης φοιτητή, επαγγελματία ή εμπλεκομένου — χωρίς ευαίσθητες λεπτομέρειες

_____

Σχέδιο διόρθωσης	Συμφωνημένη ενέργεια
ΜΑ / κριτήριο και συγκεκριμένο κενό	
Προσωρινό όριο ή αναστολή σχετικής δραστηριότητας	
Εξάσκηση / εκπαιδευτής / απαιτούμενος χρόνος	
Νέο τεκμήριο ή ισοδύναμη παραλλαγή	
Ημερομηνία και αξιολογητής επανελέγχου	
Αλλαγή περιόδου/ασφάλισης και έγκριση Τμήματος	
Αποτέλεσμα, απόφαση και προληπτικό μέτρο	

Αρχική επίδοση ____ Νέα επίδοση ____ Ημερομηνία ____
Αποτέλεσμα: [ ] επιλύθηκε [ ] απαιτεί νέα ενέργεια [ ] παραπομπή στο Τμήμα.
Η αναφορά δεν υποκαθιστά τα επίσημα συστήματα συμβάντων, φαρμακοεπαγρύπνησης, ασφάλειας εργασίας ή προστασίας δεδομένων.

ΥΕ _____ Αξιολογητής _____ Γνώση φοιτητή _____
Ακαδημαϊκός επόπτης όπου απαιτείται _____ Ημερομηνία _____

Παράρτημα ΙΗ.1 Ηθικό δίλημμα σε έλλειψη ανοσοσφαιρίνης

Σκοπός: να διακρίνει ο φοιτητής τα επαληθευμένα γεγονότα, τις αβεβαιότητες και τις αρμοδιότητες σε έλλειψη ενδοφλέβιας ανθρώπινης ανοσοσφαιρίνης (IVIG). Άσκηση επιπέδου 2. Ενσωμάτωση στο Π2 ή Π7, εβδομάδα 2 ή 8: 20 λεπτά προετοιμασία και 15 λεπτά συζήτηση μέσα στον χρόνο του παραδοτέου. Δεν αποτελεί πρόσθετη ομάδα ή εξέταση.

Φοιτητής _____ Εκπαιδευτής _____ Ημερομηνία _____

Συνθετικό σενάριο

Το διδακτικό απόθεμα περιλαμβάνει δέκα ίδιες συσκευασίες IVIG. Δύο κλινικές ζητούν αντίστοιχα έξι και οκτώ, χαρακτηρίζοντας τα αιτήματά τους επείγοντα. Δεν δίνονται ένδειξη, προγραμματισμένος χρόνος χορήγησης, προηγούμενη έγκριση ή διαθέσιμες εναλλακτικές. Η προφορική εκτίμηση για νέα παραλαβή δεν έχει επιβεβαιωθεί. Δεν υπάρχουν στοιχεία πραγματικών ασθενών. Οι ποσότητες αφορούν αποκλειστικά την άσκηση και δεν συνιστούν δοσολογικό παράδειγμα.

Εργασία φοιτητή

- Κατάγραψε ποια στοιχεία χρειάζονται επιβεβαίωση και ποιος αρμόδιος μπορεί να τα δώσει. Ξεχώρισε τη δηλωμένη από την τεκμηριωμένη επείγουσα ανάγκη.
- Περιέγραψε το δίλημμα, τις επιπτώσεις της καθυστέρησης και τους κινδύνους άτυπης προτεραιότητας. Διατύπωσε ερωτήματα για κοινά, διαφανή κριτήρια προς τους αρμόδιους.
- Παρουσίασε στον φαρμακοποιό σύντομο σχέδιο συλλογής πληροφοριών, κλιμάκωσης και επανελέγχου. Μην αποφασίσεις κατανομή, δανεισμό, αλλαγή ένδειξης ή θεραπευτική υποκατάσταση.

Γεγονότα, άγνωστα και ερωτήματα προς επιβεβαίωση

_____

_____

Αρμόδιος απόφασης, ασφαλής επόμενη ενέργεια και χρόνος επανελέγχου

_____

_____

Οδηγός εκπαιδευτή και αποδοχή

Δεν υπάρχει μοναδική σωστή αριθμητική κατανομή με τα παρεχόμενα δεδομένα. Ο εκπαιδευτής ελέγχει αν ο φοιτητής: 1. εντοπίζει τα ουσιώδη κενά, χωρίς εικασία· 2. αναγνωρίζει την ανάγκη δίκαιης, αιτιολογημένης διαδικασίας από αρμοδίους· 3. κλιμακώνει εγκαίρως και τεκμηριώνει εκκρεμότητες, χωρίς υπόσχεση διάθεσης. Καταγράφει μία συγκεκριμένη βελτίωση προς επανάληψη.

Αποδοχή [ ] ναι [ ] διόρθωση Σχόλιο _____ Εκπαιδευτής _____

Παράρτημα ΙΗ.2 Έλεγχος τεκμηρίωσης εξοπλισμού

Σκοπός: να αναγνωρίζει αν τεκμηριώνεται η αξιοπιστία ενός οργάνου πριν χρησιμοποιηθεί στην εκπαιδευτική δραστηριότητα. Άσκηση επιπέδου 2. Ενσωμάτωση στο Π3, εβδομάδα 3: 20 λεπτά έλεγχος και 10 λεπτά συζήτηση εντός ωραρίου. Ο φοιτητής ελέγχει έγγραφα μαζί με φαρμακοποιό· δεν εκτελεί διακρίβωση ή βαθμονόμηση.

Φοιτητής _____ Εκπαιδευτής _____ Ημερομηνία _____

Συνθετικά δεδομένα

Όργανο	Διαθέσιμη τεκμηρίωση	Στοιχείο προς έλεγχο
Καταγραφέας Θ01	Συνεχής καμπύλη θερμοκρασίας, χωρίς εμφανές κενό.	Ο προγραμματισμένος επανέλεγχος πέρασε χθες. Δεν βρέθηκε νεότερο τεκμήριο.
Ζυγός Ζ02	Υπάρχει πιστοποιητικό με ισχύ κατά την τοπική διαδικασία.	Ο σειριακός αριθμός του πιστοποιητικού διαφέρει από την ετικέτα του ζυγού.

Στον εκπαιδευτικό φάκελο υπάρχει η ενεργή τοπική διαδικασία με ορισμένο αρμόδιο εξοπλισμού και κριτήρια ελέγχου. Δεν δίνεται γενικός υποχρεωτικός χρόνος διακρίβωσης για όλα τα όργανα. Δεν έχει επιβεβαιωθεί ότι υπάρχει κατάλληλο εφεδρικό όργανο.

Εργασία φοιτητή

- Αντιστοίχισε ταυτότητα οργάνου, έγγραφο, ημερομηνία και προβλεπόμενο επανέλεγχο. Κατάγραψε μόνο όσα φαίνονται στα τεκμήρια.
- Περιέγραψε τις δύο αποκλίσεις και ποια πρόσθετα στοιχεία χρειάζονται από τον αρμόδιο εξοπλισμού. Εξήγησε γιατί η ένδειξη ή ένα υπάρχον πιστοποιητικό δεν αρκεί από μόνο του.
- Συζήτησε με τον φαρμακοποιό το προσωρινό ασφαλές όριο της άσκησης. Μην αλλάξεις ρυθμίσεις, μην επικολλήσεις νέα ετικέτα και μην αποφασίσεις καταλληλότητα οργάνου ή φαρμάκου.

Απόκλιση, τεκμήριο, αρμόδιος και ερώτημα

_____

_____

Προσωρινό όριο και απαιτούμενη επιβεβαίωση πριν από συνέχεια

_____

_____

Οδηγός εκπαιδευτή και αποδοχή

Κριτήρια: 1. σωστή ταυτοποίηση και εντοπισμός και των δύο κενών· 2. διάκριση ελλιπούς τεκμηρίωσης από αποδεδειγμένη τεχνική βλάβη· 3. αναφορά στον φαρμακοποιό και στον αρμόδιο εξοπλισμού, χωρίς αυθαίρετη τεχνική ενέργεια. Ο έλεγχος καταγράφεται ως εκπαιδευτική ανασκόπηση και δεν υποκαθιστά επίσημη συντήρηση ή αποδέσμευση.

Αποδοχή [ ] ναι [ ] διόρθωση Σχόλιο _____ Εκπαιδευτής _____

Παράρτημα ΙΗ.3 Ποιοτικό ελάττωμα και ύποπτη συσκευασία

Σκοπός: να διακρίνει ο φοιτητής πιθανό ποιοτικό ελάττωμα προϊόντος από ανεπιθύμητη ενέργεια και σφάλμα χρήσης. Άσκηση επιπέδου 2. Ενσωμάτωση στο Π3, εβδομάδες 3–4, ή ως επανάληψη στο Π11 την εβδομάδα 12: 20 λεπτά επεξεργασία και 15 λεπτά ανατροφοδότηση, εντός ωραρίου και χωρίς νέα βαθμολογική συνιστώσα.

Φοιτητής _____ Εκπαιδευτής _____ Ημερομηνία _____

Συνθετικό σενάριο

Σε φωτογραφίες διδακτικών συσκευασιών του προϊόντος Χ εμφανίζεται παραβιασμένο πώμα σε δύο τεμάχια της παρτίδας Q06. Η καταγραφή παραλαβής δεν αναφέρει ορατή ζημιά. Δεν υπάρχουν στοιχεία χορήγησης, ασθενούς ή συμπτώματος. Οι δύο φωτογραφίες δεν επαρκούν για να προσδιοριστούν η αιτία, η αυθεντικότητα ή η έκταση του προβλήματος. Ο εκπαιδευτής παρέχει κενά υποδείγματα παραλαβής, ιχνηλασιμότητας και αναφοράς απόκλισης. Δεν χρησιμοποιούνται πραγματικά προϊόντα ή υπηρεσιακά έντυπα.

Εργασία φοιτητή

Ερώτημα	Εκπαιδευτική καταγραφή
Τι παρατηρήθηκε και τι παραμένει άγνωστο;	
Ποια στοιχεία προϊόντος, παρτίδας και διαδρομής χρειάζονται;	
Ποια ενέργεια απαιτεί αρμόδιο φαρμακοποιό;	

Σύνταξε σύντομη περιγραφή γεγονότων και πρότεινε ασφαλή διαδρομή κλιμάκωσης. Εξήγησε ποια στοιχεία θα επέτρεπαν χωριστή διερεύνηση ανεπιθύμητης ενέργειας ή σφάλματος, αν προέκυπταν. Διατήρησε την ιχνηλασιμότητα χωρίς να χαρακτηρίσεις το προϊόν ως ψευδεπίγραφο. Δεν επικοινωνείς ως εκπρόσωπος του νοσοκομείου με προμηθευτή ή αρχή και δεν αποφασίζεις επιστροφή, καταστροφή, ανάκληση ή διάθεση.

Σχέδιο αναφοράς και στοιχεία που θα επαληθεύσει ο φαρμακοποιός

_____

_____

Προσωρινή προστασία, αρμόδιος και επανέλεγχος

_____

_____

Οδηγός εκπαιδευτή και αποδοχή

Κριτήρια: 1. καταγράφει πιθανό ποιοτικό ελάττωμα χωρίς ατεκμηρίωτη διάγνωση αιτίας· 2. δεν εξισώνει την εικόνα συσκευασίας με ανεπιθύμητη ενέργεια ή αποδεδειγμένο σφάλμα· 3. προτείνει άμεση ενημέρωση φαρμακοποιού, έλεγχο σχετικού αποθέματος και ασφαλή απομόνωση κατά την τοπική διαδικασία από αρμοδίους. Επίσημη αναφορά ακολουθεί το αρμόδιο κανάλι του φορέα.

Αποδοχή [ ] ναι [ ] διόρθωση Σχόλιο _____ Εκπαιδευτής _____

Παράρτημα ΙΗ.4 Ιεράρχηση ταυτόχρονων αιτημάτων

Σκοπός: να αναγνωρίζει ο φοιτητής προτεραιότητα ασφάλειας, να ζητά κρίσιμα στοιχεία και να οργανώνει σαφή ενημέρωση επόπτη. Άσκηση επιπέδου 2. Ενσωμάτωση στο Π1 ή Π5, εβδομάδα 4 ή 8: 15 λεπτά προετοιμασία και 15 λεπτά συζήτηση μέσα στον υπάρχοντα χρόνο. Δεν αναλαμβάνει υπηρεσιακή διαχείριση της ουράς.

Φοιτητής _____ Εκπαιδευτής _____ Ημερομηνία _____

Τέσσερα συνθετικά αιτήματα την ίδια στιγμή

Αίτημα	Γνωστό στοιχείο	Τι λείπει
Α	Κλινική ζητά τηλεφωνικά φάρμακο «αμέσως».	Ακριβές προϊόν, ασθενής, εντολή και λόγος επείγοντος.
Β	Το σύστημα δείχνει ειδοποίηση ψυγείου.	Χρόνος έναρξης, τρέχουσα ένδειξη και επιβεβαίωση συναγερμού.
Γ	Σε διδακτική εντολή εντοπίστηκε δεκαπλάσια ποσότητα πριν από προγραμματισμένη διάθεση.	Επιβεβαίωση αρχικών δεδομένων από τον φαρμακοποιό.
Δ	Ζητείται συνήθης αναπλήρωση αποθέματος για την επόμενη ημέρα.	Ελεγμένο αίτημα και συμφωνημένος χρόνος διεκπεραίωσης.

Εργασία φοιτητή

Δήλωσε ποιο ζήτημα απαιτεί άμεση επισήμανση και ποια ενέργεια δεν μπορεί να προχωρήσει χωρίς έλεγχο. Κατάγραψε έως δύο κρίσιμα ερωτήματα για κάθε αίτημα και ποιος θα τα επιβεβαιώσει. Παρουσίασε προσωρινή σειρά ενεργειών, εξηγώντας τι θα μπορούσε να την αλλάξει. Μην μετατρέψεις την ένδειξη «επείγον» σε δεδομένη προτεραιότητα, αλλά μην την απορρίψεις επειδή λείπουν στοιχεία.

Άμεσο μήνυμα προς τον φαρμακοποιό και προσωρινή σειρά ενεργειών

_____

_____

Εκκρεμές στοιχείο, υπεύθυνος επιβεβαίωσης και χρόνος επανελέγχου

_____

_____

Οδηγός εκπαιδευτή και αποδοχή

Κριτήρια: 1. αναγνωρίζει το πιθανό σοβαρό σφάλμα Γ και ζητά διακοπή πριν από χρήση, με άμεση ενημέρωση φαρμακοποιού· 2. επισημαίνει παράλληλα την ειδοποίηση Β και την ανεπιβεβαίωτη ανάγκη Α, χωρίς οριστική κατάταξη βάσει εικασιών· 3. καταγράφει υπεύθυνο και επανέλεγχο, χωρίς ανεξάρτητη επικύρωση, διάθεση ή μεταφορά φαρμάκων. Ο εκπαιδευτής προσθέτει μία πληροφορία και ζητά αιτιολογημένη αναθεώρηση της σειράς.

Αποδοχή [ ] ναι [ ] διόρθωση Σχόλιο _____ Εκπαιδευτής _____

Παράρτημα ΙΗ.5 Ο κύκλος μάθησης σε τρεις εφαρμογές

Σκοπός: ο φοιτητής να μετατρέπει ένα συγκεκριμένο κενό γνώσης σε ελεγχόμενη βελτίωση της επίδοσής του. Κάθε εφαρμογή ακολουθεί τα ίδια τέσσερα βήματα: ανάγκη, σχέδιο, εφαρμογή, αποτίμηση. Η καταγραφή συνδέεται με υπάρχον τεκμήριο και διακρίνει την ατομική εργασία από τη βοήθεια του εκπαιδευτή.

Ένταξη και χρόνος: τρεις σύντομες εφαρμογές, από 15 λεπτά καταγραφής/συζήτησης, στις εβδομάδες 3–4, 7–8 και 5/12. Η σχετική άσκηση πραγματοποιείται μέσα στον ήδη προβλεπόμενο χρόνο των Π3, Π7 και Π12. Δεν δημιουργείται πρόσθετη ομάδα portfolio.

Εφαρμογή	Εκπαιδευτική αφετηρία	Πώς ελέγχεται η μάθηση
Π3 — ιχνηλασιμότητα	Στο φύλλο παράδοσης λείπει μία κρίσιμη πληροφορία μεταφοράς. Εντόπισε τι χρειάζεται να μάθεις για να ελέγξεις τη διαδρομή.	Εξήγησε τον έλεγχο σε δεύτερο εκπαιδευτικό παράδειγμα.
Π7 — ερμηνεία TDM	Στο σενάριο λείπει η ώρα της τελευταίας δόσης. Όρισε ποιες πληροφορίες θα αναζητήσεις πριν από συζήτηση του αποτελέσματος.	Παρουσίασε τα δεδομένα, όσα λείπουν και τα όρια ερμηνείας.
Π12 — επικοινωνία	Ο προσομοιωμένος ασθενής επαναλαμβάνει διαφορετικές οδηγίες από όσες δόθηκαν. Εντόπισε το προσωπικό σου μαθησιακό κενό.	Επανάλαβε την ενημέρωση και έλεγξε κατανόηση με teach-back.

Συμπλήρωση για κάθε εφαρμογή

Κωδικός τεκμηρίου _____ Ημερομηνία _____ Εκπαιδευτής _____
Ανάγκη: τι δεν μπορώ ακόμη να εξηγήσω ή να εκτελέσω με ασφάλεια;
Σχέδιο: ποια εγκεκριμένη πηγή, επίδειξη ή άσκηση θα χρησιμοποιήσω;
Εφαρμογή: τι έκανα εγώ, με ποια εποπτεία και ποια βοήθεια;
Αποτίμηση: ποιο παρατηρημένο στοιχείο δείχνει βελτίωση και τι απομένει;

Ατομική συνεισφορά και παραπομπή στο τεκμήριο / feedback

_____

_____

Επόμενο βήμα και ημερομηνία επανελέγχου

_____

Κριτήρια αποδοχής: (1) συγκεκριμένη μαθησιακή ανάγκη και εφικτό σχέδιο· (2) αληθινή περιγραφή της ατομικής συμμετοχής και της βοήθειας· (3) αποτίμηση με παρατηρημένο τεκμήριο και αναγνώριση εκκρεμότητας. Η αυτοπεποίθηση μόνη της δεν τεκμηριώνει επάρκεια. Αποδοχή εκπαιδευτή _____.

Παράρτημα ΙΗ.6 Προσαρμογή ενημέρωσης στις ανάγκες του ασθενούς

Σκοπός: να προσαρμόζει ο φοιτητής την ενημέρωση στις ανάγκες του προσώπου και να ελέγχει τι έγινε κατανοητό. Πρόκειται για παραλλαγή εξάσκησης του ΙΔ.4 μέσα στο Π12, με τα ίδια κριτήρια και χωρίς πρόσθετη βαθμολογία.

Ένταξη και χρόνος: 20 λεπτά στην εβδομάδα 5 και επανάληψη 15 λεπτών στην εβδομάδα 12, μέσα στις προβλεπόμενες συνεδρίες ενημέρωσης και ανατροφοδότησης. Σε πραγματικό ασθενή παραμένει υποχρεωτική η παρουσία φαρμακοποιού και ο σεβασμός στην επιθυμία συμμετοχής.

Σενάριο προσομοίωσης

Ο εκπαιδευτής επιλέγει ένα προφίλ: Α, πρόσωπο που δυσκολεύεται να διαβάσει το έντυπο· Β, πρόσωπο με περιορισμένη κατανόηση ελληνικών. Το συνθετικό πλάνο του υποθετικού προϊόντος Χ ορίζει μία δόση στις 08:00, φύλαξη στην αρχική συσκευασία και επικοινωνία με την ομάδα για ερώτηση ή παράλειψη. Το Χ δεν είναι υπαρκτό φάρμακο και οι οδηγίες δεν εφαρμόζονται σε πραγματική αγωγή.

- Ρώτησε πώς προτιμά το πρόσωπο να λάβει πληροφορίες. Χρησιμοποίησε απλή προφορική εξήγηση, σύντομο εγκεκριμένο οπτικό βοήθημα ή επίδειξη χωρίς πραγματικό φάρμακο.
- Για γλωσσική υποστήριξη χρησιμοποίησε τη διαθέσιμη εγκεκριμένη υπηρεσία διερμηνείας. Αν δεν διατίθεται, αναγνώρισε τον περιορισμό και ζήτησε από τον επόπτη ασφαλή εναλλακτική· μην επινοήσεις μετάφραση.
- Ζήτησε να περιγράψει με δικά του λόγια τι θα κάνει. Διόρθωσε την παρανόηση με σεβασμό και επανάλαβε τον έλεγχο, χωρίς να εξετάζεις ή να εκθέτεις τον ασθενή.

Ανάγκη επικοινωνίας, επιλεγμένο βοήθημα / διερμηνεία και όριο

_____

Τι έδειξε το teach-back πριν και μετά τη διόρθωση

_____

_____

Κριτήρια αποδοχής: (1) εξακρίβωση ανάγκης χωρίς υπόθεση ή στιγματισμό· (2) ακριβής ενημέρωση με κατάλληλη, ασφαλή υποστήριξη· (3) τεκμηριωμένος έλεγχος κατανόησης και παραπομπή για όσα παραμένουν ασαφή. Κωδικός Π12α/β _____ Εκπαιδευτής _____ Ημερομηνία _____.

Παράρτημα ΙΗ.7 Μικρός κύκλος ποιότητας με επανέλεγχο

Σκοπός: το Π13 να συνδέει ένα σαφές πρόβλημα με αρχική μέτρηση, εγκεκριμένη οργανωτική διόρθωση και δεύτερη μέτρηση. Η επίδοση κρίνεται από τη μέθοδο και την τεκμηρίωση, όχι από την υποχρέωση να εμφανιστεί βελτίωση.

Για συμπλήρωση του φύλλου και σύντομες ανασκοπήσεις προβλέπονται συνολικά περίπου 90 λεπτά. Η εκτέλεση του έργου και η τελική παρουσίαση αξιοποιούν τον ήδη προβλεπόμενο χρόνο Π13. Ο εκπαιδευτής επιλέγει εφικτό θέμα χωρίς νέα μη εγκεκριμένη συλλογή δεδομένων ασθενών.

Πότε	Τι ολοκληρώνεται	Τεκμήριο
Εβδομάδα 2	Επιλογή μικρού ερωτήματος, κριτηρίου και υπευθύνου.	Στόχος και άδεια πρόσβασης.
Εβδομάδες 3–4	Αρχική μέτρηση με σαφή αριθμητή, παρονομαστή και μέθοδο επιλογής.	Συγκεντρωτικό φύλλο βάσης.
Εβδομάδες 9–10	Αξιολόγηση πρότασης και έγκριση οργανωτικής διόρθωσης από αρμόδιο.	Απόφαση, ημερομηνία και υπεύθυνος.
Εβδομάδες 11–12	Δεύτερη μέτρηση με το ίδιο κριτήριο και συγκρίσιμη μέθοδο.	Αποτελέσματα και περιορισμοί.
Εβδομάδα 13	Παρουσίαση ευρημάτων και επόμενου ελέγχου.	Π13 και ΙΕ.5.

Συνθετικό παράδειγμα: από δέκα εκπαιδευτικές ετικέτες, τρεις δεν αναγράφουν μονάδα συγκέντρωσης. Μετά την προσθήκη εγκεκριμένου σημείου ελέγχου, σε δέκα άλλες ετικέτες μία έχει την ίδια έλλειψη. Τα ποσοστά είναι 30% και 10%· περιγράφουν μόνο το συγκεκριμένο μικρό δείγμα και δεν αποδεικνύουν αιτιώδη σχέση ή κλινική αποτελεσματικότητα.

Δικό μας ερώτημα / κριτήριο / μέθοδος και αρχική μέτρηση

_____

Ποιος ενέκρινε τι / πότε — δεύτερη μέτρηση ή δηλωμένος περιορισμός

_____

_____

Ο φοιτητής δεν αλλάζει μόνος του SOP, ετικέτα παραγωγής ή κλινική διαδικασία. Αν πραγματική αλλαγή ή επανέλεγχος δεν είναι εφικτός, παρουσιάζει πλήρη σχεδιασμό και δηλώνει τον περιορισμό· τυχόν συνθετική επανεξέταση επισημαίνεται ως προσομοίωση και δεν αναφέρεται ως αποτέλεσμα υπηρεσίας.

Κριτήρια αποδοχής: (1) σαφές ερώτημα και συγκρίσιμη μέτρηση· (2) τεκμηριωμένη αρμόδια έγκριση ή ρητή απουσία εφαρμογής· (3) έντιμη ερμηνεία με περιορισμούς και επόμενο βήμα. Εκπαιδευτής _____ Ημερομηνία _____.

Παράρτημα ΙΗ.8 Ένα συνθετικό περιστατικό σε όλη τη διαδρομή

Σκοπός: να συνδέσει ο φοιτητής την εφοδιαστική, τον κλινικό έλεγχο και την επικοινωνία με κοινό εκπαιδευτικό νήμα. Οι διαδοχικές εικόνες είναι κατασκευασμένα σενάρια, όχι δήλωση πραγματικής παρακολούθησης του ίδιου ασθενούς για δεκατρείς εβδομάδες.

Ένταξη και χρόνος: παρουσίαση του συνθετικού προσώπου στην εβδομάδα 1· σύντομες συζητήσεις 10–15 λεπτών στις σχετικές ενότητες και σύνθεση 15 λεπτών στην εβδομάδα 13. Χρησιμοποιούνται οι υπάρχοντες χρόνοι Π2, Π3, Π7, Π9 και Π12. Οι απαιτούμενοι αριθμοί τεκμηρίων του προγράμματος διατηρούνται.

Διδακτικός φάκελος

Το πρόσωπο Α είναι ενήλικος με αιματολογική νόσο. Ο εκπαιδευτής παρέχει χωριστές, σαφώς συνθετικές κάρτες δεδομένων για κάθε φάση. Δεν υπονοείται ότι η κλινική ακολουθία αποτελεί θεραπευτικό πρωτόκολλο. Κάθε άγνωστο στοιχείο μένει άγνωστο μέχρι να δοθεί τεκμηριωμένη πληροφορία.

Στάδιο / τεκμήριο	Κάρτα δεδομένων και εκπαιδευτικό ερώτημα
Εβδομάδα 2 — Π2	Απόθεμα 40 μονάδων, μέση κατανάλωση 8/εβδομάδα, ανεφοδιασμός σε 6 εβδομάδες. Ποια κάλυψη προκύπτει και ποιος ενημερώνεται;
Εβδομάδες 3–4 — Π3	Λείπει επιβεβαιωμένη πληροφορία θερμοκρασίας παράδοσης. Ποια στοιχεία ζητούνται και ποιος κρίνει την καταλληλότητα;
Εβδομάδες 6–8 — Π7	Το φύλλο TDM δεν περιέχει ώρα τελευταίας δόσης. Τι χρειάζεται πριν από την ερμηνεία;
Εβδομάδες 9–10 — Π9	Δύο εκπαιδευτικά φύλλα αναγράφουν διαφορετική ημέρα κύκλου. Πώς αναγνωρίζεται και κλιμακώνεται η ασυμφωνία;
Εβδομάδες 5/12 — Π12	Ο προσομοιωμένος ασθενής δεν εξηγεί σωστά το δοσμένο πλάνο. Πώς προσαρμόζεται η ενημέρωση και ελέγχεται η κατανόηση;

Σύνδεση δύο φάσεων: ποια προηγούμενη πληροφορία αλλάζει τον επόμενο έλεγχο;

_____

Κωδικοί υπαρχόντων τεκμηρίων και προσωπικό συμπέρασμα εβδομάδας 13

_____

Κριτήρια αποδοχής: (1) ορθή σύνδεση φάσεων και αναγνώριση ελλιπών δεδομένων· (2) ασφαλής κλιμάκωση χωρίς ανεξάρτητη θεραπευτική απόφαση· (3) σαφής δήλωση προσομοίωσης και παραπομπές χωρίς διπλομέτρηση. Οι 40 μονάδες καλύπτουν πέντε εβδομάδες, άρα το διάστημα ανεφοδιασμού χρειάζεται έγκαιρη διερεύνηση από τον φαρμακοποιό. Επιβεβαίωση εκπαιδευτή _____.

Παράρτημα ΙΘ.1 Ψηφιακή ασφάλεια και συνέχεια υπηρεσίας

Δύο προσομοιώσεις 20 λεπτών και 10 λεπτά κοινής ανατροφοδότησης, μέσα στον υπάρχοντα εκπαιδευτικό χρόνο. Συνδέονται με Π1, Π3 και Π5, χωρίς νέα ομάδα portfolio ή βαθμό. Χρησιμοποιούνται συνθετικά δεδομένα και εγκεκριμένα εκπαιδευτικά αντίγραφα. Ο φαρμακοποιός διατηρεί τον έλεγχο κάθε πραγματικής ενέργειας.

Ημερομηνία _____ Φοιτητής _____ Εκπαιδευτής _____ Σχετικό τεκμήριο Π_____

Α. Ψηφιακή αστοχία εντολής, ετικέτας ή αποθέματος

Στη δοκιμαστική οθόνη η εντολή και η ετικέτα διαφέρουν ως προς προϊόν ή περιεκτικότητα. Το εμφανιζόμενο απόθεμα έχει παλαιό χρόνο ενημέρωσης. Ο φοιτητής εντοπίζει τις ασυμφωνίες, δηλώνει τι παραμένει ανεπιβεβαίωτο και παρουσιάζει στον εκπαιδευτή την ασφαλή επόμενη ενέργεια. Δεν διορθώνει παραγωγικά δεδομένα ούτε παρακάμπτει προειδοποίηση για να συνεχίσει.

Β. Επιτραπέζια άσκηση συνέχειας υπηρεσίας

Σενάριο: διακοπή ρεύματος ή δικτύου περιορίζει την πρόσβαση στην εντολή και στην καταγραφή αποθέματος. Η ομάδα περιγράφει τις προτεραιότητες και την εγκεκριμένη εναλλακτική διαδικασία. Δεν προκαλείται πραγματική διακοπή. Ο φοιτητής αναγνωρίζει ποιος αποφασίζει, ποια πληροφορία λείπει και πότε χρειάζεται διακοπή της εκπαιδευτικής δραστηριότητας.

Βήμα	Ερώτημα και συμπληρώσιμη καταγραφή
Σταματώ και προστατεύω	Ποια ενέργεια αναστέλλεται και ποιος κίνδυνος αποτρέπεται; _____
Κλιμακώνω	Φοιτητής → παρών φαρμακοποιός → τοπικά αρμόδιος/τεχνική υποστήριξη. Ονόματα και διαθέσιμο κανάλι: _____
Επαληθεύω	Εγκεκριμένη εναλλακτική πηγή, έκδοση/χρόνος και περιορισμοί: _____. Ο φαρμακοποιός επιβεβαιώνει την εγκυρότητά της.
Επανέρχομαι με έλεγχο	Ποιος εγκρίνει επανέναρξη και ποιος συμφωνεί τυχόν προσωρινές καταγραφές με το σύστημα; _____

Σύντομη διαδρομή απόφασης φαρμάκου — μέσα στο Π11

Για την υπάρχουσα τεχνικοοικονομική αξιολόγηση, ο φοιτητής χαρτογραφεί: ερώτημα → τεκμήρια οφέλους/κινδύνου και πόρων → προέλεγχος φαρμακοποιού → τοπικά αρμόδιο όργανο ή πρόσωπο → κοινοποίηση και επανέλεγχος. Συμπληρώνεται η πραγματική τοπική διαδρομή, χωρίς υπόθεση ενιαίας εθνικής δομής.

Αρμόδιο όργανο/πρόσωπο, πηγή τοπικής διαδικασίας και εκκρεμότητα

_____

Κριτήρια: [ ] αναγνωρίστηκε η ασυμφωνία [ ] διατηρήθηκε το όριο ευθύνης [ ] ελέγχθηκε η εναλλακτική πηγή [ ] ορίστηκε υπεύθυνος επανέναρξης. Ανατροφοδότηση/επανάληψη: _____

Παράρτημα ΙΘ.2 Εργαλεία εκπαιδευτή και κοινής μάθησης

Τα εργαλεία εντάσσονται στις υπάρχουσες συναντήσεις και στα παραδοτέα. Δεν προσθέτουν ώρες ή βαθμούς. Η ανατροφοδότηση αρχίζει από τον φοιτητή: περιγράφει τι πέτυχε, πού δυσκολεύτηκε και ποιο τεκμήριο το δείχνει. Ο εκπαιδευτής προσθέτει συγκεκριμένη παρατήρηση και συμφωνούν μία επόμενη ενέργεια.

Κλείσιμο ενότητας: 10 λεπτά μέσα στην Παρασκευή

Χρόνος	Πρακτική ακολουθία
0–3΄	Φοιτητής: ένα επίτευγμα, ένα κενό και σχετικό τεκμήριο Π____.
3–7΄	Εκπαιδευτής: τι παρατηρήθηκε, ποιο κριτήριο καλύπτεται και τι χρειάζεται διόρθωση.
7–10΄	Κοινή συμφωνία: μία ενέργεια, υπεύθυνος και ημερομηνία ελέγχου. Καταγραφή στο υφιστάμενο Β ή ΙΕ.1.

Ανατροφοδότηση ακροατηρίου στην 15λεπτη διδασκαλία Π10

Τα τελευταία δύο λεπτά της ήδη προβλεπόμενης συνεδρίας αφιερώνονται σε τρεις ερωτήσεις: «Ποιο μήνυμα ήταν σαφές;», «Ποιο σημείο χρειάζεται διευκρίνιση;», «Πού θα χρησιμοποιούσες όσα παρουσιάστηκαν;». Ο φοιτητής σχολιάζει πρώτος τις απαντήσεις και σημειώνει μία βελτίωση στο υπάρχον τεκμήριο Π10.

Σύντομη μάθηση μεταξύ φοιτητών

Όταν υπάρχουν δύο φοιτητές, συζητούν για πέντε λεπτά ένα συνθετικό παράδειγμα ή εγκεκριμένο ανώνυμο εκπαιδευτικό τεκμήριο: ο ένας εξηγεί, ο άλλος ελέγχει πηγές και άγνωστα. Ο παρών φαρμακοποιός επιβεβαιώνει το συμπέρασμα. Κάθε φοιτητής τεκμηριώνει τη δική του συμμετοχή· η συνεργασία δεν αντικαθιστά εποπτεία ή ατομική κρίση.

Σχολιασμένα παραδείγματα κοινής βαθμολόγησης

Παράδειγμα	Σχόλιο με τα υφιστάμενα κριτήρια
Επαρκές	Π5: καταγράφει ερώτημα, επικαιροποιημένη πηγή, συγκεκριμένη ασυμφωνία, ενημέρωση φαρμακοποιού και ανεπιβεβαίωτη έκβαση. Η κρίση στηρίζεται σε παρατηρήσιμα στοιχεία και δηλωμένα όρια.
Ανεπαρκές	Π5: γράφει μόνο «ελέγχθηκε, όλα σωστά», χωρίς πηγή, εύρημα ή επιβεβαίωση εκπαιδευτή. Επιστρέφεται για συγκεκριμένη συμπλήρωση· δεν επινοείται αποτέλεσμα.

Στην ήδη προβλεπόμενη κοινή βαθμολόγηση επιλέγεται ένα κοινό δείγμα. Κάθε εκπαιδευτής εφαρμόζει πρώτα ανεξάρτητα τα ίδια κριτήρια· κατόπιν καταγράφουν τη διαφορά και τη συμφωνημένη αιτιολόγηση. Δεν εισάγεται δεύτερη κλίμακα.

Ετήσιο δελτίο ανάπτυξης εκπαιδευτή

Εκπαιδευτής/έτος _____ Ανάγκη ανάπτυξης _____ Ενέργεια ή επιμόρφωση _____
Ένα κοινά βαθμολογημένο δείγμα/συμπέρασμα _____ Βελτίωση που εφαρμόστηκε _____
Επόμενος στόχος και ημερομηνία ανασκόπησης _____ Υπεύθυνος _____

Παράρτημα ΙΘ.3 Σταδιοδρομία και προαιρετική επανεκτίμηση

Δύο σύντομες συζητήσεις, στην αρχή και στο τέλος της άσκησης, μέσα στον υφιστάμενο χρόνο ανατροφοδότησης. Βοηθούν τον φοιτητή να συνδέσει ενδιαφέροντα, τεκμηριωμένες δεξιότητες και επόμενα βήματα. Δεν αποτελούν επιλογή προσωπικού ή υπόσχεση θέσης, αποδοχών ή επαγγελματικής αναγνώρισης.

Φοιτητής _____ Εκπαιδευτής _____ Αρχική συζήτηση _____ Τελική συζήτηση _____

Στην αρχή: διερεύνηση ενδιαφερόντων

Ερώτημα	Σύντομη καταγραφή
Ποια αντικείμενα θέλω να γνωρίσω και γιατί;	Ενδιαφέροντα/ερώτημα: _____
Ποια εμπειρία χρειάζομαι για να αποφασίσω;	Σχετική ενότητα και εφικτή δραστηριότητα: _____
Ποια δεξιότητα θέλω να αναπτύξω;	Αρχική ανάγκη και σύνδεση με το υφιστάμενο ΙΒ: _____

Στο τέλος: από την εμπειρία σε επόμενο βήμα

Ο φοιτητής μιλά πρώτος. Επιλέγει ένα επιβεβαιωμένο τεκμήριο που δείχνει πρόοδο και ένα κενό που παραμένει. Ο εκπαιδευτής συζητά ρεαλιστικές διαδρομές περαιτέρω μάθησης και παραπέμπει σε επίσημες πληροφορίες Τμήματος ή αρμόδιου φορέα. Προσωπικές προτιμήσεις και σχέδια δεν βαθμολογούνται.

Τι έμαθα για το ενδιαφέρον μου και ποιο τεκμήριο το στηρίζει;

_____

Επόμενο βήμα, αναγκαία πληροφορία/εκπαίδευση και δικός μου χρόνος επανελέγχου

_____

Προαιρετικό ερωτηματολόγιο 3–6 μήνες μετά

Χρησιμοποιείται μόνο εφόσον ο φορέας οργανώσει τη διαδικασία. Η μη συμμετοχή ή η παράλειψη απάντησης δεν επηρεάζει αξιολόγηση, βεβαίωση ή μελλοντική εκπαιδευτική ευκαιρία. Οι απαντήσεις αξιοποιούνται για βελτίωση της εκπαίδευσης, χωρίς στοιχεία ασθενών ή εργοδοτών και χωρίς υποχρέωση δήλωσης εργασιακής κατάστασης.

Τρεις προαιρετικές ερωτήσεις	Απάντηση / προτιμώ να μην απαντήσω
Ποια δεξιότητα της άσκησης χρησιμοποίησες; Δώσε γενικό παράδειγμα.	_____
Ποιο εκπαιδευτικό κενό αναγνώρισες μετά την ολοκλήρωση;	_____
Ποια περαιτέρω εκπαίδευση ή κατεύθυνση σε ενδιαφέρει τώρα;	_____

Ξεχωριστή, προαιρετική συναίνεση επικοινωνίας

Πριν ζητηθεί συναίνεση συμπληρώνονται: υπεύθυνος φορέας/επικοινωνία _____, σκοπός _____, πρόσβαση/διάρκεια διατήρησης _____ και τρόπος ανάκλησης _____. Τα στοιχεία επικοινωνίας τηρούνται χωριστά από αξιολόγηση και απαντήσεις. Δεν υπόσχεται ανωνυμία όταν είναι δυνατή η αναγνώριση.

[ ] Επιθυμώ μία πρόσκληση στο διάστημα 3–6 μηνών, από τον δηλωμένο φορέα.
[ ] Δεν επιθυμώ επικοινωνία. Επιλεγμένο κανάλι/στοιχείο, μόνο αν συναινώ: _____
Ημερομηνία/υπογραφή _____. Η συναίνεση ανακαλείται χωρίς συνέπεια μέσω του παραπάνω καναλιού. Η διαδικασία επικοινωνίας οργανώνεται από τον δηλωμένο φορέα.

Πηγές — θεσμικό και ακαδημαϊκό πλαίσιο

Έλεγχος πηγών και σύνδεσης με την εφαρμογή: 8.11.2026. Οι παραπομπές αφορούν επίσημα κείμενα/σελίδες ή πρωτογενείς δημοσιεύσεις. Οι απαιτήσεις συγκεκριμένης τοποθέτησης οριστικοποιούνται στη ΣΤ. Η ύπαρξη συνδέσμου δεν τεκμαίρει έγκριση του υποδείγματος από τον φορέα.

[1] Ευρωπαϊκή Ένωση. Οδηγία 2005/36/ΕΚ, άρθρο 44· εθνική μεταφορά: π.δ. 38/2010, Α΄ 78.

EUR-Lex — Οδηγία 2005/36/ΕΚ

[2] Υπουργείο Υγείας. Απάντηση αρ. 23473/6.6.2024 στην ερώτηση 4441/22.4.2024 για την πρακτική και την άδεια άσκησης επαγγέλματος.

Βουλή των Ελλήνων — επίσημη απάντηση (PDF)

[3] ΕΚΠΑ, Τμήμα Φαρμακευτικής. Κανονισμός Πρακτικής Άσκησης Προπτυχιακού Επιπέδου, Φεβρουάριος 2025, ιδίως άρθρα 4 και 7–9.

Κανονισμός ΕΚΠΑ (PDF)

[4] ΑΠΘ, Τμήμα Φαρμακευτικής. Κανονισμός με επικαιροποιήσεις Συνελεύσεων 656/30.9.2024 και 665/17.12.2024. Τρέχουσα ανάρτηση στον κατάλογο 2025/06.

Κανονισμός ΑΠΘ (PDF)

[5] Πανεπιστήμιο Πατρών, Τμήμα Φαρμακευτικής. Κανονισμός Πρακτικής Άσκησης 2026, επικαιροποίηση Συνέλευσης 556/16.2.2026.

Κανονισμός Πανεπιστημίου Πατρών (PDF)

[6] Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας. Οδηγός Πολίτη, διαδικασία βεβαίωσης άσκησης επαγγέλματος φαρμακοποιού. Η αρμόδια υπηρεσία επιβεβαιώνει τα συγκεκριμένα δικαιολογητικά.

Επίσημη διοικητική διαδικασία

[7] ν. 5243/2025, Α΄ 187/31.10.2025, άρθρο 96: αντικατάσταση άρθρου 11 π.δ. 108/1993 για βιβλία και παραστατικά νοσοκομειακών φαρμακείων.

Βουλή — νομοθετική καρτέλα και ΦΕΚ

[8] ΚΥΑ Δ3(α)52922/2025, Β΄ 230/22.1.2026. Συμβάσεις και οικονομική διαχείριση κλινικών δοκιμών και λοιπών κατηγοριών μελετών.

Επίσημη ανάρτηση 6ης ΥΠΕ (PDF)

Πηγές — επιστημονικά πρότυπα και εργαλεία

[9] EMA. ICH E6(R3), Good Clinical Practice, Principles and Annex 1.

EMA — ICH E6 Good Clinical Practice

[10] EAHP. European Statements of Hospital Pharmacy, ιδίως ενότητα 6 και δήλωση 6.1.

Επίσημες Ευρωπαϊκές Δηλώσεις

[11] ESOP. QuapoS 7, Quality Standard for the Oncology Pharmacy Service.

ESOP — QuapoS

[12] ISOPP. Standards of Practice και πρότυπα ασφαλούς διαχείρισης κυτταροτοξικών.

ISOPP — Standards of Practice

[13] Συμβούλιο της Ευρώπης / EDQM. CM/Res(2016)1 για παρασκευές και CM/Res(2020)3 για φαρμακευτική φροντίδα.

EDQM — κατάλογος ψηφισμάτων

[14] FACT–JACIE. Πρότυπα κυτταρικών θεραπειών. Χρησιμοποιείται η εφαρμοζόμενη έκδοση της μονάδας.

JACIE — Standards

[15] Ευρωπαϊκή Ένωση. Κανονισμός (ΕΕ) 2016/679, προστασία προσωπικών δεδομένων.

EUR-Lex — GDPR

[16] Εθνικές αναφορές για διδασκαλία, όπως ισχύουν και με έλεγχο της εφαρμογής τους από τον φορέα: π.δ. 108/1993 και 38/2010· ν. 3459/2006, 4139/2013, 3816/2010 (άρθρο 12), 3850/2010, 4624/2019· ΥΑ Υ1.Γ.Π.114971/2014 (Β΄ 388)· ΚΥΑ ΔΥΓ3α/οικ.32221/2013 (Β΄ 1049)· ΚΥΑ οικ.146163/2012 (Β΄ 1537)· π.δ. 340/1993· άρθρο 69 ν. 4957/2022 με τροποποίηση άρθρου 44 ν. 5128/2024· Οδηγία (ΕΕ) 2022/431 για επαγγελματική έκθεση. Οι αναφορές λειτουργούν ως κατάλογος θεμάτων, όχι ως αυτοτελής κωδικοποιημένη νομική γνωμοδότηση.

[17] NIOSH. List of Hazardous Drugs in Healthcare Settings, 2024, DHHS 2025-103, μαζί με τις ενημερώσεις/διορθώσεις της επίσημης σελίδας.

CDC / NIOSH — Hazardous Drugs

[18] PCNE. Types of Medication Review, 2016· Classification for Drug-Related Problems V9.1. Το 2a περιλαμβάνει συνέντευξη, το 2b κλινικά δεδομένα.

PCNE — τύποι ανασκόπησης (PDF)

PCNE — ταξινόμηση V9.1 (τρέχων σύνδεσμος PDF)

[19] O’Mahony D et al. STOPP/START criteria, version 3. European Geriatric Medicine. 2023;14:625–632.

Πρωτογενής δημοσίευση — αποθετήριο συγγραφέων

[20] EMA. Σύσταση DPD για τις αντίστοιχες συστηματικές φθοριοπυριμιδίνες· η γενετική διερεύνηση ανά φάρμακο ακολουθεί την ισχύουσα ΠΧΠ. Για TPMT/NUDT15 και HLA-B*5701 χρησιμοποιούνται οι αντίστοιχες ΠΧΠ.

EMA — DPD testing

EMA — Xaluprine, πληροφορίες προϊόντος

EMA — Ziagen, πληροφορίες προϊόντος

Πηγές — διεθνείς εκπαιδευτικές αναφορές

[21] Επιλεγμένα έγγραφα του Παραρτήματος Ζ. Η αξιοποίησή τους αφορά εκπαιδευτικές αρχές, όχι μεταφορά διάρκειας, πιστοποίησης ή επαγγελματικών αρμοδιοτήτων στο ελληνικό δίκαιο.

ADKA, νοσοκομειακή πρακτική, σύσταση 2023 (PDF)

SEFH, Propuesta de guía de prácticas tuteladas (PDF)

Universidad Complutense de Madrid, Normas de prácticas tuteladas

Universidad de Sevilla, Guía del Farmacéutico Tutor de FH (PDF)

University of Helsinki, Työ opiksi! 2026–27 (PDF)

APPEL, 5th-Year Student Handbook 2025–26 (PDF)

NES Scotland, learning outcomes και ευκαιρίες μάθησης (PDF)

GPhC, Standards for initial education and training, 2021 (PDF)

Légifrance, arrêté 8.4.2013, άρθρο 11

ANEPC, Liste des compétences, 2018 (PDF)

pharmaSuisse, πλαίσιο Assistenzzeit (PDF)

GSASA, Grundausbildung

Università di Ferrara, Libretto tirocinio farmacia ospedaliera

University of Nicosia, IMPH-520E (PDF)

EAHP–EPSA, Internship Platform

Οι παλαιότεροι οδηγοί χρησιμοποιούνται ως συγκριτικά εκπαιδευτικά παραδείγματα της συγκεκριμένης έκδοσης. Η αναφορά δεν δηλώνει ότι κάθε επιμέρους διοικητική ρύθμιση παραμένει ίδια το 2026. Τα ελληνικά ωράρια και οι προϋποθέσεις επιβεβαιώνονται αποκλειστικά από τους αρμόδιους ελληνικούς φορείς.

Συμπληρωματικές πηγές

[22] ΑΠΘ. Ενημέρωση φοιτητών Φαρμακευτικής 2026–27, Μέρος Α: κανονισμός και γενικές οδηγίες· επίσημη σελίδα πρακτικής. Η διαφορά των δημοσιευμένων ωραρίων και των οδηγιών υποβολής επισημαίνεται στα κεφάλαια 2 και Ε.

Παρουσίαση 2026–27 (PDF)

ΑΠΘ — Πρακτική άσκηση / άδεια επαγγέλματος

[23] ΕΛΝΟΦΑ. Τσιακιτζής Κ. «Πρακτική άσκηση στο νοσοκομειακό φαρμακείο: εκπαίδευση, ευθύνη και λογοδοσία», 7.11.2026, αναθεώρηση 8.11.2026.

Άρθρο ΕΛΝΟΦΑ

[24] ΕΛΝΟΦΑ. Τσιακιτζής Κ. «Το δέντρο της πρακτικής νοσοκομειακής φαρμακευτικής εκπαίδευσης φοιτητών». Πλήρης οδηγός περιεχομένου, έκδοση 1.2, 8.11.2026, 13 σελίδες: ρίζες σ.3–4, κλάδοι σ.5–10, καρποί σ.11–13. Η αντιστοίχιση Ι βασίζεται σε αυτή την έκδοση PDF, με τη συμπλήρωση της ρίζας 5 για τη δημόσια λογοδοσία της επαγγελματικής εκπροσώπησης. Η διαδικτυακή έκδοση παραμένει χωριστή δυναμική πηγή.

Διαδραστικό δέντρο και αναλυτικό κείμενο

[25] Ευρωπαϊκή Επιτροπή. EudraLex Volume 4, Annex 1 για στείρα προϊόντα. Οι τεχνικές αρχές μελετώνται ως σημείο αναφοράς· το εφαρμοστέο κανονιστικό καθεστώς κάθε νοσοκομειακής μονάδας προσδιορίζεται χωριστά.

Ευρωπαϊκή Επιτροπή — EudraLex Volume 4

Τι οριστικοποιείται τοπικά

Ονόματα υπευθύνων, πραγματικές ημερομηνίες/ώρες, ακαδημαϊκή έγκριση, ασφάλιση και χρηματοδότηση, διαθέσιμες υπηρεσίες/εναλλακτικές, πρόσβαση/διατήρηση δεδομένων και επίσημη διαδρομή υποβολής. Τα κενά πεδία είναι πεδία εφαρμογής ανά φοιτητή και φορέα.